

**PROJETO**  
**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO, FORMAÇÃO, PRODUÇÃO DE**  
**DADOS ESTRATÉGICOS E DE FERRAMENTAS DE APOIO À GESTÃO**  
**DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DA BAHIA**

Subprojeto III  
Ferramentas de Apoio à Gestão da Educação Profissional da Bahia

**Produto 03**  
**Elaborar proposta de ferramenta para análise e acompanhamento da composição dos custos**  
**dos cursos de Educação Profissional, com recomendações para elevação da eficiência e**  
**eficácia**

**RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO**

---

*Convênio 524/2008 Secretaria da Educação / SUPROF – DIEESE*

**2012**

**Governo do estado da Bahia**

**Governador**

Jaques Wagner

**Vice – governador**

Otto Roberto Mendonça de Alencar

**Secretário da Educação**

Osvaldo Barreto Filho

**Subsecretário**

Aderbal de Castro Meira Filho

**Chefe de Gabinete**

Paulo Pontes da Silva

**Superintendente de Educação Profissional**

Antonio Almerico Biondi Lima

**Equipe Técnica**

Carlos Alberto Menezes

Cristina Kavalkievicz

Maria da Gloria Vieira Lima Franco e Passos

Maria Renilda Daltro Moura

Marlene Virgens Pimentel

Martha Maria Rocha Ramos dos Santos

Neivia Maria Matos Lima

**Secretaria da Educação do Estado da Bahia**

6ª Avenida, nº 600, Centro Administrativo da Bahia - CAB - Salvador - BA - CEP 41.745-000

Tels.: (71) 3115-1401 - (71) 3115-9094 - [www.educacao.ba.gov.br](http://www.educacao.ba.gov.br)

**Superintendência de Educação Profissional – SUPROF**

Tel.: (71) 3115-9018 - [suprof@secba.gov.br](mailto:suprof@secba.gov.br)

**DIEESE****Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos**

Rua Aurora, 957 - 1º andar – Centro – São Paulo – SP – CEP 012009-001

Fone: (11) 3874 5366 – Fax: (11) 3874 5394

E-mail: [institucional@dieese.org.br](mailto:institucional@dieese.org.br) / <http://www.dieese.org.br>

**Direção Sindical Executiva****Zenaide Honório – Presidenta**

*Sind. dos Professores do Ensino Oficial do Estado de São Paulo*

**Josinaldo José de Barros - Vice-presidente**

*STI Metalúrgicas, Mecânicas e de Materiais Elétricos de Guarulhos, Arujá, Mairiporã e Santa Isabel*

**Antônio de Sousa – Secretário**

*STI Metalúrgicas Mecânicas e de Material Elétrico de Osasco e Região*

**Alberto Soares da Silva - Diretor Executivo**

*STI de Energia Elétrica de Campinas*

**João Vicente Silva Cayres - Diretor Executivo**

*Sindicato dos Metalúrgicos do ABC*

**Edson Antônio dos Anjos – Diretor Executivo**

*STI Metalúrgicas de Máquinas Mecânicas de Material Elétrico de Veículos e Peças Automotivas da Grande Curitiba*

**Neiva Maria Ribeiro dos Santos - Diretora Executiva**

*Sind. dos Empregados em Estabelecimentos Bancários de São Paulo, Osasco e Região*

**José Bittencourt Barreto Filho - Diretor Executivo**

*Sindicato dos Eletricistas da Bahia*

**José Carlos Souza - Diretor Executivo**

*STI de Energia Elétrica de São Paulo*

**Luís Carlos de Oliveira - Diretor Executivo**

*STI Metalúrgicas de São Paulo, Mogi das Cruzes e Região*

**Mara Luzia Feltes - Diretora Executiva**

*Sind. dos Empregados em Empresas de Assessoramentos, Perícias, Informações, Pesquisas e de Fundações Estaduais do Rio Grande do Sul*

**Roberto Alves da Silva - Diretor Executivo**

*Fed. dos Trab. em Serviços de Asseio e Conservação Ambiental Urbana e Áreas Verdes do Estado de São Paulo*

**Maria das Graças de Oliveira - Diretor Executivo**

*Sind. dos Servidores Públicos Federais do Estado de Pernambuco*

**Direção Técnica**

Clemente Ganz Lúcio – Diretor Técnico

Ademir Figueiredo – Coordenador de Estudos e Desenvolvimento

José Silvestre Prado de Oliveira – Coordenador de Relações Sindicais

Nelson de Chueri Karam – Coordenador de Educação

Rosana de Freitas – Coordenadora Administrativa e Financeira

**Escritório Regional - BA**

Rua do Cabral, 15 - Nazaré - Salvador - BA - CEP 40055-010

Tel.: (71) 3242-7880 - Fax: (71) 3326-9840 - [erba@dieese.org.br](mailto:erba@dieese.org.br)

**Direção Sindical****Mauricio Jansen Klajman – Coordenador**

*ST no Ramo Químico e Petroleiro do Estado da Bahia*

**Elder Fontes Perez – Secretário**

*Sindicato dos Bancários da Bahia*

**Antonio Claudio dos Santos Silva – Diretor**

*Sindicato dos Vigilantes do Estado da Bahia*

**Edmilson Rosa de Almeida – Diretor**

*FTI Alimentos e Afins do Estado da Bahia*

**Grigório Mauricio dos Santos Rocha – Diretor**

*ST em Água e Esgoto da Bahia*

**Natan Batista dos Santos – Diretor**

*STI Metalúrgicos do Estado da Bahia*

**Paulo Roberto Silva dos Santos – Diretor**

*STI Construção de Estradas, Pavimentação, Obras de Terraplanagens, Montagem e Manutenção Industrial da Bahia*

**Supervisão técnica**

Ana Georgina Dias

**Ficha Técnica do Convênio SEC/SUPROF/DIEESE****Coordenação**

Clemente Ganz Lúcio – Responsável Institucional

Nelson de Chueri Karam – Coordenador de Educação

Ana Georgina da Silva Dias – Supervisora Técnica do ER/Bahia

Patrícia Lino Costa – Supervisora Técnica de Projetos

Mônica Aparecida da Silva – Supervisora Administrativa e Financeira de Projetos

Lavínia Maria de Moura Ferreira - Coordenadora do Projeto e do Subprojeto III

Maria Valéria Monteiro Leite – Coordenadora do Subprojeto I

Pedro dos Santos Bezerra Neto – Coordenador do Subprojeto II

**Financiamento**

Secretaria de Educação do Estado da Bahia

Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos

**SUMÁRIO**

<b>I. APRESENTAÇÃO</b>	6
<b>II. O CONTEXTO ATUAL DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DA BAHIA</b>	8
<b>III. ELEMENTOS TEÓRICOS E CONCEITUAIS DO MODELO DE ANÁLISE</b>	15
<b>IV. DELIENAMENTO DO MODELO DE ANÁLISE</b>	28
<b>V. ESTRUTURA DE CUSTOS DOS CETEPs: OPERACIONALIZAÇÃO DO MODELO DE ANÁLISE</b>	36
<b>VI. OS CUSTOS DOS CURSOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DA BAHIA: UM EXERCÍCIO EXPLORATÓRIO</b>	55
<b>VII. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	65
<b>VIII. REFERÊNCIAS</b>	70
<b>IX. ANEXOS</b>  Estrutura do custo direto de funcionamento de quatro CETEPs  Investimento realizado por item em quatro CETEPs  Recursos recebidos de programas em quatro CETEPs  Indicadores de custo de quatro CETEPs  Custo mensal de quatro CETEPs	73

## I. APRESENTAÇÃO

Este relatório apresenta os resultados do desenvolvimento do Produto 03: Elaborar proposta de ferramenta para análise e acompanhamento da composição dos custos dos cursos de Educação Profissional, com recomendações para elevação da eficiência e eficácia integrante do Subprojeto III - Ferramentas de Apoio à Gestão da Educação Profissional da Bahia, do convênio 524/2008 intitulado Desenvolvimento Metodológico, Formação, Produção de Dados Estratégicos e de Ferramentas de Apoio à Gestão da Educação Profissional da Bahia. Contém ainda os resultados do estudo sobre os custos dos cursos de educação profissional da Bahia, etapa 3.1 integrante do 1º termo aditivo ao convênio original.

O estudo, após esta apresentação, inicia-se com a contextualização da temática referente à educação profissional do estado da Bahia. Discute a sua natureza enquanto política pública, mostrando os seus principais resultados e indicadores. Além disso, descreve o processo de reestruturação da educação profissional da Bahia, sua expansão e crescimento a partir da implantação do plano de educação profissional, em 2007, da criação da Suprof (Superintendência de Educação Profissional) e dos Ceteps (Centros Estaduais e Territoriais de Educação Profissional). Nesta parte, apresenta-se também a concepção e a proposta pedagógica desse tipo de educação, lançada pela referida superintendência, dando ênfase a suas distintas ofertas.

O terceiro capítulo, intitulado *Elementos teóricos e conceituais do modelo de análise*, trata propriamente do objeto e tema deste estudo. Aproveita-se esta oportunidade para tecer considerações acerca da importância da apuração de custos no setor público, notadamente na esfera da educação profissional, justificando o porquê da construção de uma ferramenta para apuração dos custos da educação profissional da Bahia. Apontam-se os desafios para medir custos no setor público e em seguida abordam-se os seguintes pontos: os aspectos conceituais e teóricos de custo, as distintas abordagens de custo, os processos geradores de custos, as diferenças entre custo e preço, a definição do objeto de custeio e os sistemas e métodos de apuração de custos.

Na sequência, o quarto capítulo trata do delineamento do modelo de análise, demarcando os elementos e variáveis que comporão a ferramenta que está sendo proposta para a apuração de custos nos Ceteps. Procura-se explicitar quais foram as opções e escolhas que orientaram a construção do referido modelo, a partir dos elementos teóricos e conceituais tratados no tópico anterior. Foi necessário discorrer sobre os resultados da revisão da literatura sobre custos educacionais para, em seguida, falar sobre as escolhas metodológicas e os procedimentos adotados.

Como consequência do capítulo anterior, é desenvolvida e elaborada, no quinto capítulo, a estrutura de custos dos Ceteps com o objetivo de operacionalizar o modelo de análise. Neste

tópico do estudo, são descritos o processo de escolha da amostra, os procedimentos de investigação e pesquisa e o detalhamento dos elementos de custo dos Ceteps selecionados. O capítulo trata ainda dos desafios da apuração dos custos dos cursos de educação profissional e da definição e cálculo dos seus direcionadores. O tema que finaliza este capítulo são as fontes de informações utilizadas, fluxos e apropriações.

O sexto capítulo intitula-se: *Os custos dos cursos de educação profissional da Bahia: um exercício exploratório*. Neste capítulo é feito um exercício de análise utilizando a ferramenta construída e as informações que foram coletadas nos Ceteps selecionados.

Finalmente, são feitas as considerações finais. Neste estágio procura-se fazer uma avaliação do processo de construção da ferramenta e algumas recomendações, a título de sugestão, aos gestores da Suprof e dos Ceteps.

## II. O CONTEXTO ATUAL DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DA BAHIA

### **A educação profissional como uma política pública**

Como uma política pública, a educação profissional deve ser orientada para a formação de cidadãos com vistas a muni-los de ferramentas conceituais e de outros tipos, capazes de fornecer-lhes a senha para assimilar os conteúdos e as situações que dão relevo e contorno à realidade socioeconômica, política, cultural e do mundo do trabalho. Deste modo, lhes permite que nela se insiram e atuem de forma ética e competente, técnica e política, buscando favorecer a transformação da sociedade em função dos interesses sociais e coletivos. Esta concepção é reforçada por vários autores, entre eles Saviani (2007, p. 160), quando coloca que ao tomar-se como parâmetro o padrão de desenvolvimento alcançado pela sociedade contemporânea é possível perceber a exigência de um acervo mínimo de conhecimentos sistemáticos, “sem o que não se pode ser cidadão, isto é, não se pode participar ativamente da vida da sociedade”.

A adoção de uma política pública com esse viés revela-se fundamental, especialmente em estados como a Bahia, tendo em vista o potencial que possuem para contribuir no seu processo de desenvolvimento econômico e social.

Em que pese essa sua característica, a efetivação de tal política não tem sido, nos últimos tempos, um desafio simples para boa parte dos governos e das sociedades. Muitas vezes ela se esbarra em uma lógica que apregoa a diminuição do Estado e que dá origem a processos que enfraquecem a cidadania e rebaixam a qualidade do serviço público, uma vez que a demanda social passa a ser tratada como residual e a resposta a ela assume feições compensatórias e transitórias. Nesse esquema, por conseguinte, não se estabelecem políticas públicas efetivas e muito menos condições para a sua sustentabilidade.

Estas mudanças de concepção e orientação são relativamente recentes, o que significa dizer que qualquer avaliação não pode ser ainda conclusiva. Entretanto, os resultados objetivos já são visíveis nos indicadores principalmente no que se refere à ampliação da oferta e ao volume de recursos destinados à educação profissional. Evidencia-se, portanto, que há de fato uma prioridade de políticas públicas voltadas para este tipo de oferta educacional.



## Principais resultados e indicadores

Baseando-se nos levantamentos que são feitos Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), via Censo Escolar, é possível afirmar que, em que pese as diferenças regionais intrínsecas à realidade brasileira, a educação profissional na atualidade marca presença em todo o território nacional.

As informações do período 2007/2011 apontam que, no conjunto do país, o número de matrículas da rede estadual de educação profissional elevou-se, aproximadamente, em 91,3%, saindo do patamar de 253.194 para 486.860. Na região Nordeste esta expansão foi de 279,6%. Saliente-se que uma parte muito significativa desses crescimentos registrados no conjunto do país e no Nordeste se deveu ao notável incremento no número de matrículas da rede estadual baiana. Nesse intervalo de tempo, a Bahia foi, sem sombra de dúvida, um dos estados da Federação que mais se notabilizaram nesse particular, respondendo com um crescimento de 441,8% (Tabela 1).

Em função da ocorrência desse fenômeno, a Bahia ampliou substantivamente a representatividade que possuía no quesito número de matrículas da rede estadual de educação profissional no plano nacional. Ainda avaliando as informações que constam da Tabela 1, vê-se que tal participação mais que dobrou, saindo de 3,5% em 2007 para 10,0% em 2011. Movimento semelhante também foi percebido no contexto regional, tendo em vista que a Bahia reunia 27,2% do total de matrículas e passou a congregar cerca de 38,9%, na mesma comparação temporal.

**Tabela 1 – Evolução do número de matrículas na educação profissional <sup>(1)</sup>**

**Rede Estadual: Brasil, Nordeste e Bahia - 2007/2011**

Área Geográfica	2007 <sup>(2)</sup>	2008	2009	2010	2011	Variação 2007/2011	
						Abs.	(%)
Brasil	254.442	324.268	361.574	423.874	486.860	232.418	91,3
Nordeste	33.036	54.100	67.519	88.647	125.411	92.375	279,6
Bahia	8.995	14.984	24.847	35.677	48.739	39.744	441,8
Participação Bahia/Brasil (%)	3,5	4,6	6,9	8,4	10,0	-	-
Participação Bahia/Nordeste (%)	27,2	27,7	36,8	40,2	38,9	-	-

Fonte: Censo Escolar. Inep.

Elaboração: DIEESE.

<sup>(1)</sup> Os tipos de oferta considerados foram: Integrada ao Ensino Médio, Concomitante e Subsequente, Proeja Médio e Fundamental.

<sup>(2)</sup> Em 2007 o Proeja Fundamental não foi contabilizado

Tal movimento traduziu-se numa elevação bem mais expressiva da proporção de matrículas da rede estadual de educação profissional no total de matrículas da educação profissional na Bahia, vis a vis as que foram verificadas nacional e regionalmente. Em termos mais precisos,

*CONVÊNIO nº 524/2008 SECRETARIA DA EDUCAÇÃO/SUPROF/DIEESE*

saiu-se, na Bahia, de uma realidade na qual essa proporção era de 40,3% em 2007 e saltou para 71,5% em 2010. Enquanto isso, no Brasil essa proporção experimentou discreta subida, movendo-se do patamar de 32,2% para 37,0%. Já no Nordeste, por conta da influência dos números baianos, a movimentação desse indicador foi mais intensa, ampliando sua participação de 31,5% para 45,9% no mesmo período (Tabela 2).

**Tabela 2 – Percentual de matrículas da rede estadual de educação profissional <sup>(1)</sup>, no total de matrículas de todas as redes**

**Brasil, Nordeste e Bahia - 2007/2011**

Área geográfica	2007	2008	2009	2010	2011
Brasil	32,2	34,2	34,1	35,5	37,0
Nordeste	31,5	37,6	39,4	42,5	45,9
Bahia	40,3	46,3	60,4	68,8	71,5

Fonte: Censo Escolar. Inep.

Elaboração: DIEESE.

<sup>(1)</sup> Os tipos de oferta considerados foram: Integrada ao Ensino Médio, Concomitante e Subsequente, Proeja Médio e Fundamental.

<sup>(2)</sup> Em 2007 o Proeja Fundamental não foi contabilizado

### **A expansão da educação profissional da Bahia**

A rede estadual de educação profissional da Bahia experimentou um expressivo crescimento nos últimos anos. Para ter uma ideia da dimensão desse movimento, saiu-se, ao final de 2006, de uma oferta anual que correspondia a cerca de 4 mil matrículas na educação profissional para cerca de 50,5 mil matrículas em 2011. Em relação ao número de estabelecimentos, eram 35 as unidades que ofertavam educação profissional em 2006. Ao final de 2011, existiam 50 Ceteps, sendo 22 Centros Estaduais e 28 Centros Territoriais de Educação Profissional, além de terem sido implantados cursos de educação profissional em outras 89 unidades escolares da rede estadual de educação.

De igual modo, e como reflexo dessa ampliação, elevou-se, também o grau de cobertura, tanto em termos geográficos, quanto em relação às formas de desenvolvimento e articulação e à diversidade de eixos tecnológicos e cursos ofertados. Em 2011, chega a 105 o número de municípios baianos abrangidos pela oferta de educação profissional, em todos os 26 territórios de identidade. Em 2006, eram apenas 22 municípios atendidos. Neste ano, eram 15 os cursos ofertados. Em 2011, a rede estadual ofertava educação profissional em todas as suas formas de desenvolvimento e articulação em 11 eixos tecnológicos, correspondendo a 72 cursos<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Informações do Censo Escolar/INEP e SEC/Suprof

Disponível em <http://educacaoprofissionaldabahia.blogspot.com> acesso 16/11/2011

Decerto que essa expansão quantitativa, tanto do número de estabelecimentos quanto da oferta de vagas no sistema público estadual de educação profissional, só foi possível graças ao entendimento que o governo do Estado passou a ter sobre o significado e a importância da educação profissional. Esta foi assumida como uma política pública de Estado, encampada pela Secretaria de Educação (Sec), direcionada aos jovens, trabalhadores e trabalhadoras, alunos e alunas oriundos da escola pública cujo objetivo é elevar a escolaridade e a inserção cidadã dessas pessoas no mundo do trabalho, preparando-as para o enfrentamento dos desafios da sociedade contemporânea.

### **A criação da Suprof e dos Ceteps**

Desde o ano de 2007, a prerrogativa de planejar, coordenar, promover, executar, acompanhar, supervisionar e avaliar, no âmbito do estado, as políticas, programas, projetos e ações de Educação Profissional, incluindo orientação e certificação profissional, cabe à Suprof. A criação desta superintendência, por meio da Lei Estadual 10.955, de 21 de dezembro de 2007, faz parte do processo de reestruturação da educação profissional na Bahia, ao tempo em que se constitui em elemento garantidor da sua efetividade.

Para dar vencimento a parte das suas atribuições, pelo menos aquelas que dizem respeito aos objetivos de ampliação da oferta e reestruturação da educação profissional, essa instituição lançou mão da estratégia de fazer uso de estruturas ociosas existentes na rede estadual de educação. É óbvio que a investida nessa direção exigiu uma soma expressiva de recursos<sup>2</sup>, posto que muitas dessas unidades escolares subutilizadas careciam de adequações e modernizações para atender às especificidades da educação profissional. Destarte, muitas delas sofreram intervenções físicas que iam desde reformas e ampliações, passando pela construção e equipagem de laboratórios e montagem do acervo bibliográfico.

Essas transformações da estrutura física se fizeram acompanhar por alterações pedagógicas e simbólicas que procuravam traduzir o sentido das mudanças na concepção de educação profissional que se queria levar adiante. Precisamente, as de caráter pedagógico decorriam do fato de que essa concepção passou a assumir o trabalho como princípio educativo, bem como a relação trabalho-educação-desenvolvimento e a ciência-tecnologia-sociedade como bases das matrizes curriculares dos cursos ofertados.

Como parte das mudanças implementadas, o Decreto 11.355, de 4 de dezembro de 2008, criou os Centros Estaduais e os Centros Territoriais de Educação Profissional. Sendo que os primeiros têm como função precípua o atendimento daquelas demandas tidas como estratégicas para o desenvolvimento socioeconômico e ambiental do Estado e se caracterizam

---

<sup>2</sup> Muito embora tenha sido significativa a cifra de recursos destinados à ampliação da oferta da educação profissional na Bahia, os valores foram possivelmente inferiores àqueles que foram requisitados em outras unidades da Federação para o mesmo fim. Isso porque, em alguns outros Estados da Federação optou-se por edificar novas unidades escolares, ao invés de utilizar aquelas que estivessem ociosas.

pela oferta de educação profissional em todas as suas modalidades, com ênfase nas seguintes: 1) formação inicial e continuada; 2) educação profissional técnica de nível médio, nas variantes integrada e subsequente; 3) educação profissional integrada à educação de jovens e adultos - Proeja; 4) educação profissional à distância (semi-presencial); e 5) educação tecnológica. Já os segundos, devem voltar-se à satisfação das demandas consideradas relevantes nos Territórios de Identidade<sup>3</sup> do Estado da Bahia e se caracterizam pela oferta de Educação Profissional, no âmbito de cada Território, nas mesmas modalidades listadas anteriormente para os Centros Estaduais, à exceção da educação tecnológica.

### **A concepção e a proposta pedagógica da educação profissional da Bahia**

A concepção de educação profissional do estado da Bahia, instituída, em 2007, pelo Plano de Educação Profissional, tem uma proposta pedagógica arrojada. Assume o trabalho como princípio educativo, uma verdadeira pedagogia do trabalho, onde a teoria não se separa da prática vivenciada e experimentada em situações concretas de trabalho, na intervenção social e na construção de conhecimentos como princípios pedagógicos. Seus pilares são as relações ciência-tecnologia-sociedade. As ciências e as linguagens, como base científica para o aprendizado das tecnologias. As relações trabalho-educação-desenvolvimento, no âmbito dos territórios, suas identidades, história e cultura como fonte de contextualização dos conteúdos. Além destes, destaca-se outro princípio que é a gestão democrática através da participação e do controle social. A participação e o controle social atuam também como instrumentos garantidores da política de educação profissional do governo do estado da Bahia.

Essa proposta contempla um percurso formativo que integra, ao longo deste, disciplinas que compõem a base nacional comum, disciplinas da formação técnica geral e disciplinas da formação técnica específica. Nesta perspectiva, a educação profissional é indissociável da educação básica, se propondo a formar o sujeito trabalhador em sua integralidade. Além disso, esta concepção tem como valores: a solidariedade, o trabalho coletivo, o respeito à diversidade, a cultura da paz, a responsabilidade com a sociedade e a transformação social.

A operacionalização desta concepção da educação profissional requer um tratamento próprio e adequado às suas necessidades e peculiaridades, no que se refere ao padrão de financiamento e ao modelo de gestão que possa assegurar-lhe autonomia pedagógica, administrativa e financeira nos seus processos de ensino-aprendizagem. Por esses motivos, os Ceteps guardam entre si grande diversidade no que tange às atividades que desenvolvem comparativamente às demais unidades educacionais.

---

<sup>3</sup> Considera-se Território de Identidade o agrupamento identitário municipal formado de acordo com critérios sociais, culturais, econômicos e geográficos, que é reconhecido pela sua população como o espaço historicamente construído ao qual pertence, com identidade que amplia as possibilidades de coesão social e territorial.

Esse traço de heterogeneidade é um dos aspectos que a deve ser dada atenção especial, quando se tem a intenção de descortinar, caso deste estudo, quais são os seus custos ao disponibilizarem serviços à sociedade. A rigor, esta diversidade e heterogeneidade refletem-se em exigências em termos de aportes relacionados à infra-estrutura física, corpo docente, pessoal de apoio, material didático e de manutenção, entre outras, igualmente distintas.

Em virtude dessas características particulares e especiais, a educação profissional se diferencia das demais modalidades de ensino. As instituições que se dedicam ao seu desenvolvimento, no caso particular da rede pública estadual da Bahia, os Ceteps, acabam assumindo feições com relativo grau de complexidade, na medida em que devem, por exemplo, conciliar/harmonizar, perfeitamente, nos processos de ensino-aprendizagem que executam, os conteúdos teóricos propedêuticos e específicos, voltados a uma dada formação (ministrados, no mais das vezes, em salas de aulas convencionais) com os de caráter prático/empírico (desenvolvidos, quase sempre, nos espaços de oficinas, *ateliers*, laboratórios fixos e móveis, a exemplo de barcos e caminhões).

Proceder a esses comentários revela-se importante, pois por meio deles é possível visualizar o quão repleta de singularidades é a educação profissional no país, de um modo geral, e na Bahia, em especial.

### **As distintas ofertas de educação profissional**

Os cursos de educação profissional oferecidos, atualmente, na rede estadual baiana estão organizados em quatro modalidades e/ou formas de desenvolvimento e articulação, das cinco possíveis, as quais mantêm, estreita sintonia com aquelas definidas na LDB. A mais representativa delas, posto que reunia, em 2011, o maior contingente de alunos matriculados, é a educação profissional integrada ao ensino médio. Nesta modalidade, como o próprio nome sugere, os cursos de educação profissional são integrados ao ensino médio, têm duração de quatro anos, e dirigem-se aos estudantes que concluíram o ensino fundamental na rede pública. Nesses cursos, a formação integra a educação profissional ao ensino médio, desde o primeiro ano, e, após a conclusão, o formando pode prosseguir os estudos na educação superior e/ou, como detentor de um diploma de técnico de nível médio, adentrar o mundo do trabalho em condições mais favoráveis.

Outra modalidade é a subsequente, que oferece por seu turno cursos técnicos para aquelas pessoas que concluíram o ensino médio e desejam retornar aos bancos escolares para fazer a formação profissional. Normalmente, os cursos que integram essa modalidade têm uma duração entre um ano e meio a dois anos.

A terceira modalidade refere-se ao Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a educação básica na modalidade de educação de jovens e adultos (Proeja), a qual, como o próprio nome já evidencia, oferece cursos direcionados a jovens e adultos que

não tiveram oportunidade de concluir os estudos. Este programa oferta educação profissional técnica de nível médio, de forma integrada ou concomitante e formação inicial e continuada (FIC) ou qualificação profissional, integrada ou concomitante aos níveis fundamental e médio. Estes cursos duram de dois a três anos, dependendo do eixo tecnológico em que estão inseridos.

### III.ELEMENTOS TEÓRICOS E CONCEITUAIS DO MODELO DE ANÁLISE

#### **Porque construir uma ferramenta para apurar os custos da educação profissional da Bahia**

A determinação do governo da Bahia de reformar e expandir a educação profissional no estado, visando à construção da cidadania e à melhoria das condições de inserção no mundo do trabalho, está em sintonia com a visão daqueles que defendem a ampliação dos direitos sociais e o aperfeiçoamento das condições de acesso aos serviços públicos, bem como a criação de melhores condições operacionais e de gestão das políticas públicas.

Estas orientações encontram ressonância com o imperativo de mudanças na forma de gestão e organização do Estado brasileiro oriundas da Constituição Federal (CF) de 1988. A partir da promulgação dessa Carta Magna, os gestores públicos tiveram que começar a primar pela tomada de decisões que, conforme sugerem Reis *et al* (2007), não apenas estivessem alinhadas com a perspectiva de aplicação de recursos de forma correta, sob o aspecto legal, mas também sob a ótica da eficácia e eficiência.

Nesse ponto, é bom que se esclareça que quando se diz que os gestores públicos passaram a balizar suas iniciativas tomando por referência os princípios da eficácia e da eficiência não significa que raciocinam tal qual os gestores privados quando tomam decisões em suas respectivas organizações. Como bem lembra Alcântara (2009), esses conceitos apresentam necessariamente contornos e determinações diferenciadas em organizações públicas e privadas.

Com efeito, quando se pensa, por exemplo, em eficiência no setor público deve-se primar pelo interesse ou pela necessidade do conjunto dos cidadãos. Daí porque ela pode ser definida, nesse âmbito, como o melhor uso de recursos para atender ao interesse público. Vale notar que esse entendimento é oposto ao do setor privado, uma vez que neste a concepção de eficiência relaciona-se ao melhor uso de recursos visando ao lucro.

A discussão acerca desse princípio, nesses tempos em que há uma exiguidade de recursos na esfera pública face às exigências de gasto, ganha cada vez mais notoriedade. Nesse contexto, tal qual informa Magalhães *et al* (2010), torna-se evidente a importância da gestão de custos no setor público. Seguindo a interpretação de tais autores:

[...] as informações referentes aos custos podem servir como base para o estabelecimento de padrões, orçamentos e formas de previsão para os gastos das instituições, e também para acompanhar se o realizado está de acordo com valores preestabelecidos. Assim, o custo pode ter a função de contribuir para o autoconhecimento da instituição e para o estabelecimento de padrões de comparação com outras instituições públicas (MAGALHÃES *et al*, 2010, p. 639).



Em tempos mais recentes, marcados, entre outras coisas, por crises fiscais e pela maior exposição das economias nacionais à competição internacional, passou-se a dar maior ênfase à necessidade de melhoria da qualidade do gasto público, e, naturalmente, como resultado deste processo, a questão dos custos no setor público ganha notoriedade. Neste cenário, o setor público começa a introduzir mudanças que, em grande medida, reproduzem algumas das práticas adotadas no ambiente privado, no tocante à contabilização dos custos. Esse movimento, evidentemente, acaba por se contrapor àquela cultura estabelecida que, em algumas situações, minimizava e, em outras, chegava mesmo a ignorar a importância da medição dos custos na esfera estatal.

Imagina-se que esta iniciativa seja de grande relevância para o governo do estado da Bahia, na medida em que lhe oferecerá subsídios que, certamente, irão auxiliá-lo no estudo das suas necessidades de financiamento da educação profissional, ao tempo em que também lhe facultará a realização de avaliações a respeito das relações e implicações do custo inerente ao processo de ensino-aprendizagem nas condições de qualidade da educação profissional oferecida nos Ceteps.

Em consonância com esse entendimento e sob esta perspectiva é que se inscreve o objetivo que se deseja alcançar com a realização deste estudo, qual seja, construir uma ferramenta que permita aferir o custo decorrente do processo de ensino-aprendizagem desenvolvido nos Ceteps, de modo a apoiar e subsidiar a meta de fortalecimento da gestão operacional da educação profissional da Bahia. Ainda seguindo as palavras de Magalhães *et al* (2010), de modo adaptado, para que não se perca de vista que a apuração de custos no setor público, e no caso específico da educação profissional pública, constitui fator-chave para os gestores dos referidos Ceteps, para os governantes e políticos e para a sociedade em geral.

### **Os desafios da apuração de custos no setor público**

Por mais que no plano da aparência esse empreendimento investigativo pareça ser algo simples, de fácil execução, a sua efetiva construção deixa claro que esta é uma tarefa complexa. Em primeiro lugar, a dificuldade para se conseguir êxito nessa empreitada decorre, no plano mais geral, do fato de que a apuração de custos no setor público é uma seara permeada por debates acirrados e infundáveis, que são influenciados pelas perspectivas teóricas, metodológicas e pelas visões de mundo de cada estudioso que se lança nesse desafio<sup>4</sup>. Em função da existência dessas idiossincrasias, os estudos que são elaborados não apontam, obviamente, para a possibilidade de uma espécie de conciliação metodológica. Isso porque, conforme relatam Reinert e Reinert (2005, p. 5), “enquanto alguns pontos são considerados relevantes por um determinado autor ou em uma determinada proposta, não o

---

<sup>4</sup> A rigor, essa é a marca mais indelével da produção de conhecimento científico (processo esse, notadamente, marcado pela presença de avanços e retrocessos, de idas e vindas), mas que conduz, não raramente, à aproximação daquilo que se considera, mesmo que momentaneamente, a verdade.



são por outro e, mais do que isso, algumas vezes esses fatores sequer são mencionados”. Assim sendo, a proposta apresentada no âmbito deste estudo não está imune a este debate.

Como se poderá comprovar na sequência, a perspectiva de custos assumida aqui para os Ceteps valida alguns pontos de vista que são consagrados na literatura que discute a questão dos custos incorridos pelo setor público para prover um conjunto de bens e serviços à sociedade brasileira, notadamente os relacionados ao setor educacional. Ao mesmo tempo, rejeita outros pontos que são igualmente conhecidos e aceitos por outro leque de pesquisadores/instituições. Nessa medida, algumas das perspectivas interpretativas presentes nesta proposta de mensuração de custos já foram assumidas em trabalhos anteriores.

Fazer esse comentário revela-se importante na medida em que evidencia que o presente estudo toma como ponto de partida outros existentes sobre o tema. Esta condição assegura que a leitura que será feita, mais à frente, sobre os custos incorridos pelos Ceteps no processo de ensino- aprendizagem não “caiu” aqui, por assim dizer, de pára-quedas, sendo ao invés disso alvo e objeto de reflexão pretérita de muitos estudiosos. Entretanto, embora se apoiando na literatura existente, este trabalho reveste-se, mesmo que de maneira despretensiosa, de certo pioneirismo, posto que são poucas, para não dizer inexistentes, as iniciativas voltadas ao estudo da composição dos custos da educação profissional pública.

No mais das vezes, os trabalhos que investigam a questão dos custos no setor público ou partem de uma perspectiva de análise genérica, que o abarcam na sua totalidade, ou então o assumem com uma feição delimitada, situação essa identificada com as análises que cobrem a questão dos custos nas empresas públicas e nos setores, hospitalar e educacional. Neste último setor, especificamente, é possível consultar boas referências, que trazem um grau de detalhamento mais focalizado, centrando na questão dos custos educacionais públicos nos níveis de ensino fundamental, médio e superior.

Um segundo conjunto de dificuldades para dar conta da apuração dos custos no setor público origina-se do fato de que neste setor tradicionalmente não foi consolidada uma cultura de avaliar técnica e cientificamente os valores dos bens e serviços ofertados à sociedade<sup>5</sup>. Baseando-se nas indicações fornecidas por Alonso (1999), à exceção de algumas experiências pontuais, não há uma cultura de apuração de custos no Estado brasileiro, realidade essa, diga-se de passagem, também observada nos países que possuem economias ditas desenvolvidas.

---

<sup>5</sup> Neste ponto, deve ser feita a ressalva de que, no caso das empresas públicas, o quadro que se configurava não era exatamente esse, tendo em vista que devido à relação estreita que mantinham com o mercado, mesmo que em condições monopolistas, elas eram compelidas a produzirem alguma informação que abarcasse os seus custos. A bem da verdade, essa era uma imposição feita pelo próprio mercado, que requeria delas uma regra de formação de preços. Além disso, observe-se também que o crivo mesmo do Estado estabelecia, por meio de legislação, a compulsoriedade de medir estoques e aferir lucros, reforçando-se assim a necessidade de implantação de sistema de custos, mesmo que não fossem capazes de apurá-los de maneira mais acurada (ALONSO, 1999).

De acordo com a argumentação de Leal (2003), diferentemente do que sempre se verificou no setor privado, contexto em que a contabilidade de custos tem objetivos claros, no setor público, até bem pouco tempo atrás, a referida contabilidade nunca teve grande espaço e, por conseguinte, importância. A causa dessa dissonância devia-se, fundamentalmente, à lógica que era perseguida no setor público no trato dos recursos que operava. Em termos sintéticos, o orçamento do setor público era estabelecido da seguinte forma: o Estado estimava uma determinada receita e a partir daí fixava as despesas globais. Num esquema dessa natureza, como explica esse autor (2003, p. 10), “aparentemente, não há porque avaliar custos, posto que a sociedade repassa por meio de tributos e contribuições para-fiscais os recursos necessários para cobrir os desembolsos orçamentários e quando forem insuficientes, historicamente, endivida-se o Estado”.

Essa identidade de comportamento descomprometido com a aferição dos custos tanto no setor público brasileiro quanto no setor público das chamadas economias avançadas eram sempre justificadas a partir desta concepção historicamente adotada para despesa e arrecadação pública. Esta concepção, conforme enfatiza Leal (2003), contribuiu sobremaneira para obscurecer a importância do controle de custos na esfera governamental.

Percorrido esse caminho e elaboradas as justificativas para um estudo desta natureza, impõem-se, agora, a necessidade de esboçar os elementos teóricos e conceituais que referenciam o processo de construção da ferramenta para aferição dos custos incorridos pelos Ceteps quando ofertam educação profissional. Antes, porém, vale ressaltar que à medida que estes elementos são explicitados neste estudo, foi-se justificando as escolhas realizadas considerando a sua aplicação às situações e especificidades da educação profissional ofertada por estas unidades educacionais.

Sem essa preocupação central, este estudo apenas reproduziria aqueles que o precederam, os quais tinham como motivação precípua de suas respectivas linhas de investigação a cobertura da realidade dos custos educacionais em contextos notadamente díspares daquele que prevalece no âmbito da educação profissional. Era preciso, portanto, apoiar-se nas proposições pretéritas lançadas por esses outros estudos, no que se refere à apuração dos mencionados custos educacionais, e com base nas idiosincrasias da educação profissional procurar adaptá-las, de modo a que se adequassem e, por conseguinte, pudessem expressar todo o mosaico de situações e/ou processos geradores de custos presentes nesse último tipo de educação.

Feito o alerta dessa singularidade, é importante, ao dar vazão às intenções desta parte do estudo, começar reforçando a percepção de que o cálculo de custos não é uma tarefa que se restringe e, conseqüentemente, circunscreve-se às atividades desenvolvidas na esfera do setor privado/empresarial. Como bem expõe Zilbovicius (2006, p. 2), “em qualquer situação em que houver transformação de ‘alguma coisa’ (que denominaremos insumos) em ‘alguma outra

coisa' (que denominaremos produtos, englobando bens ou serviços), haverá a possibilidade de avaliar o custo do que foi gerado”.

É precisamente desse entendimento que se pode derivar uma espécie de “Primeira Lei de Custos”, a qual se assenta em uma premissa, extremamente simples e que não comporta exceção, sintetizada na seguinte formulação: tudo (que é gerado a partir de insumos) custa. Em virtude da existência desta lei, origina-se uma Segunda Lei, a qual, assim como a primeira, não abre possibilidade de exceção e é definida pela assertiva de que alguém sempre paga (pode ser tanto um indivíduo qualquer, quanto uma empresa, ou a sociedade). Na hipótese de ser esta última, quem arca com os custos é o Estado, a quem compete a produção do serviço público ofertado à sociedade, por meio dos recursos que são recolhidos desta através de impostos, taxas e outras contribuições e que integram o seu orçamento. Esta é, pois, a situação dessa política pública que oferta educação profissional à sociedade através dos Ceteps.

Tendo em vista essas duas leis, propõem-se, em conformidade com as intenções desta parte do estudo, ir à busca de outros elementos conceituais que permitam: i) marcar as diferenças entre a abordagem econômica e contábil de custos; ii) identificar os processos geradores de custos; iii) concretizar a diferença entre custo e preço; iv) definir os critérios para a escolha do objeto de custeio; e v) elencar e conceituar os sistemas que permitem avaliar e medir os custos. A adoção dessa postura analítica encontra justificativa no fato de que a compreensão dessas questões revelar-se-ão fundamentais para balizar as escolhas metodológicas que serão assumidas, na seção seguinte, momento em que se investirá no delineamento do modelo de análise, do qual se derivará a ferramenta de apuração dos custos decorrentes do processo de ensino e aprendizagem levado a cabo pelos Ceteps.

### **As abordagens econômica e contábil de custo**

Ao procurar dar conta do primeiro aspecto conceitual que foi elencado, qual seja, a diferença entre as abordagens econômica e contábil nas tratativas da definição de custos, constata-se que ela tem a sua gênese no fato de que na contabilidade o entendimento do que venha a ser gasto e despesa coincide com a concepção de custos. Já na economia, o conceito de despesa associa-se ao de desembolso e nem todo custo se opera mediante saída de dinheiro, ou ao contrário, nem todas as despesas resultam em custos.

Outra forma de contemplar essa querela conceitual é sinalizar que contadores e economistas, ao focarem suas lentes de análise para um empreendimento econômico qualquer, apuram custos com dimensões diferentes. Enquanto os primeiros privilegiam os chamados custos explícitos (aqueles que envolvem o pagamento direto na aquisição de fatores/insumos de produção), os segundos além de considerarem essa categoria de custos, também se interessam pelos chamados custos implícitos (os que não exigem desembolso monetário).

Ao operarem com esses dois tipos de custos, os economistas sempre trabalham com a perspectiva de avaliá-los a partir da noção de custo de oportunidade. Nesse sentido, quando falam do custo de produção de um determinado bem ou serviço, não se esquecem de avaliar todos os custos envolvidos no processo produtivo do referido bem ou serviço (MANKIW, 2001).

A razão de ser desse comportamento encontra respaldo em uma concepção que relaciona intimamente a ciência econômica ao problema da escassez dos recursos produtivos. Partindo desse prisma,

[...] quase toda a atividade utiliza recursos que podem ser usados para outras alternativas valorizadas, e como os recursos são limitados, essas oportunidades alternativas têm de ser sacrificadas. Assim, para um economista, o valor de um dado recurso é medido em termos das oportunidades alternativas que são sacrificadas quando o recurso é alocado de uma determinada forma. Dessa maneira, no campo da economia, o custo de algo é definido como o valor de todos os processos utilizados, se estes tivessem sido destinados ao seu uso alternativo mais valioso (COHN, 1979; LEVIN, 1995; WOODHALL, 1987 *apud* VERHINE, 1998).

Não obstante esse seja um entendimento relativamente consagrado e, por via de consequência, seguido à risca por muitos economistas – quando enfrentam situações em que têm que avaliar os custos de qualquer empreendimento, seja no setor privado ou público –, há quem não concorde com a aplicação dessa lógica, por considerá-la de difícil operação em certos contextos, notadamente naquele referente à educação de caráter público. Esse é, por exemplo, o posicionamento defendido por Xavier e Marques (1986).

Mesmo reconhecendo que boa parte dos estudos sobre custos educacionais incorpora a perspectiva de custo de oportunidade, tais autores refutam a sua aplicação, especialmente quando utilizada para tratar de custos no âmbito educacional público. Na visão deles, muitos estudos acabam por omitir esse tipo de custo, quer porque neles se reconhece “a baixíssima confiabilidade” das suas estimativas, quer porque, na prática, não há como utilizá-lo, uma vez que os recursos financeiros para a educação, no que diz respeito a esse nível de ensino, são, em todo o mundo, alocados setorialmente e não por projetos alternativos” (XAVIER; MARQUES, 1986, p. 11)<sup>6</sup>.

No caso do Brasil significa dizer que a educação é dever do estado e seus recursos são definidos constitucionalmente. Destarte, não é facultado ao Estado a prerrogativa de poder alocar os recursos do seu orçamento previstos na rubrica educação e destiná-los para projetos alternativos, fato esse que, em boa medida, o desobriga da imperiosidade de ter que realizar análises baseadas no custo de oportunidade para esse fim.

<sup>6</sup> Ao assumirem essa escolha analítica, eles desconsideram, por exemplo, a possibilidade do material didático, do equipamento escolar, dos prédios e do tempo das pessoas envolvidas no processo de ensino/aprendizagem (alunos, professores e funcionários) terem usos alternativos, o que inviabiliza a adoção da ideia de custo de oportunidade.

A ausência desse imperativo não se traduz, necessariamente, na utilização dos recursos públicos de modo ineficiente e ineficaz no setor educacional. Isso porque, o Estado pode lançar mão de outras estratégias que permitam que o objetivo da boa aplicação dos seus recursos em termos de eficiência e eficácia seja alcançado. Daí a importância de ferramentas para análise dos custos, como esta que está sendo proposta neste estudo.

### **Processos geradores de custo**

Anotadas as diferenças entre a abordagem econômica e contábil a respeito de custos, impõe-se a tarefa de identificar quais são os eventos que num processo de produção qualquer, que gera bens e/ou serviços, ocorre a geração de custo. Via de regra, quando uma empresa privada ou alguma instituição vinculada ao setor público produz algo, necessariamente tem que recorrer à utilização de insumos de diversas naturezas, como, por exemplo, materiais, mão de obra, energia elétrica, água, etc.

Tal qual apontado acima, cada uma dessas utilizações implica o pagamento de certo valor monetário, uma vez que, como se sabe, tudo custa. Ao somarem-se todos os valores pagos pelos insumos consumidos na geração de um produto, chega-se naquilo que se conhece como valor do produto. Por definição, essa quantia corresponde monetariamente ao que se denomina de custo. Dentro dessa linha de raciocínio, portanto, o custo de um bem ou serviço é tão somente o resultado da somatória dos valores dos insumos que foram utilizados na sua produção.

A título de síntese do exposto acima, toda vez que se fala de processo de produção, o que envolve, naturalmente, o modo como os insumos são utilizados e a finalidade deste processo (a produção de bens e serviços), abre-se espaço para reverenciar os custos de produção.

### **Custo e preço**

A grandeza resultante do somatório dos insumos utilizados, denominada custo, não deve ser confundida com aquela outra grandeza monetária conhecida como preço. Este último é determinado/definido a partir da interação resultante entre ofertantes e demandantes de acordo com as condições e regras dos diferentes tipos e estruturas de mercado existentes na economia.

Nesse ponto, é preciso atentar para o fato de que, muito embora tudo que é produzido tenha um custo, nem tudo é comercializado no mercado. Nessa perspectiva, alguns produtos e serviços produzidos e que escapam ao crivo do mercado podem não ter preço, dado que é no mercado que são determinados os preços dentro de uma economia capitalista.

Marcar essa distinção entre custo e preço é algo absolutamente necessário neste trabalho, uma vez que não fará nenhum sentido dizer que os serviços de educação profissional fornecidos pelo Ceteps têm preço. Isso porque, tais serviços, como se sabe, não são vendidos no mercado

e sim fornecidos por unidades de educação de caráter público, as quais, pela natureza, não têm como finalidade a obtenção de lucro. Todavia, faz todo o sentido, referir-se aos custos que tais centros incorrem. Estes podem e devem ser controlados e analisados.

### **Definição do objeto de custo**

Outro conceito importante que se deve ter em mente quanto se deseja apurar custos, seja no setor privado ou no público, é o objeto de custo. Em linhas gerais, pode-se conceituar o objeto de custo como sendo aquele para o qual se está buscando aferir o custo, seja total ou unitário (resultado da divisão dos valores totais dos insumos consumidos pelo número de unidades de bens e/ou serviços gerados).

O problema é que às vezes não é muito fácil definir esse objeto. Dependendo de como isso seja feito, o cálculo do custo pode revelar-se extremamente fácil, mas também pode apresentar um grau de dificuldade maior. O certo é que tal definição é sempre balizada a partir daquilo que se tem interesse em administrar, variando, portanto, em função das necessidades apontadas por quem tem a prerrogativa de gerir os recursos utilizados na produção de diferentes bens e serviços. Para a definição do objeto de custo a pergunta a ser feita é: O que se pretende apurar? É o custo final da produção de um produto/serviço ou o custo de uma atividade/processo? Desta resposta decorre outra pergunta, qual seja: é possível atribuir custos a este produto/serviço ou a esta atividade/processo?

Quando se pensa no contexto de serviços educacionais no âmbito de uma unidade escolar, algumas alternativas de objeto de custeio podem ser definidas. Uma delas é tomar o aluno como sendo esse objeto: o que implica em decifrar o custo por aluno. Outra possibilidade é assumir a aula como objeto de custeio: decodificando-se o custo por aula. No caso da primeira alternativa, atribuir custo ao aluno significa, em outras palavras, atribuir custo a um conjunto de atividades que integra um processo educacional cujo sujeito é o aluno. No entanto, o aluno neste processo constitui-se o *demandante* de uma oferta pública de educação profissional, é o público alvo e não o *produto*, pois não se *produzem* alunos. Sendo assim, ele não pode ser o objeto de custo. A segunda alternativa, em que o objeto de custeio seria a aula, não atende aos propósitos deste estudo, posto que o olhar para este objeto resultaria na apuração de custos de apenas uma parte do processo.

Para os objetivos propostos neste estudo, o que se pretende construir é uma ferramenta que seja capaz de apurar os custos dos cursos de educação profissional que são ministrados nos Ceteps. Para definição do objeto de custeio ao qual se atribuirão estes custos faz-se necessária uma abstração, ou seja, independente das distintas ofertas de cursos de educação profissional existentes nesses centros, realiza-se ou produz-se ali uma série de atividades que em seu conjunto pode ser denominada de *ensino-aprendizagem* e que ocorre em qualquer unidade educacional.



De acordo com a concepção aqui adotada, torna-se necessário esclarecer que o ensino-aprendizagem, embora encerre um conjunto de atividades, é acima de tudo um processo. Para efeito dos objetivos deste estudo pode-se dizer que o *ensino-aprendizagem*<sup>7</sup> tem como resultado a produção de um conhecimento cujo sujeito é o aluno e o objeto é o próprio conhecimento e enquanto processo este é resultado de todas as atividades que são realizadas com este objetivo. Nesta perspectiva, não poderia ser outro senão o *ensino-aprendizagem* o objeto de custeio para o qual se atribuirão os custos decorrentes neste estudo.

A adoção do processo de ensino-aprendizagem como objeto de custo permite analisar o conjunto das atividades que constitui este processo e com isso identificar quais são os elementos de custo que o compõe para, em seguida, verificar se estes mesmos elementos estão presentes quando se considera o processo de ensino-aprendizagem das distintas ofertas de educação profissional e suas singularidades.

Findada essa etapa de especificação do objeto de custo, inicia-se outra que é a da definição de qual metodologia será aplicada na apuração do custo, o que remete, necessariamente, a ter quer optar por um método de custeio<sup>8</sup>.

### **Sistemas e métodos de apuração de custo**

Conceitualmente, os métodos de custeio podem ser definidos como formas de apuração dos valores de custos dos bens, mercadorias ou serviços das entidades públicas e privadas. Nessa medida, a principal função deles é exatamente estabelecer a maneira como será atribuído custo aos produtos e serviços.

Entre os mais importantes estão o *custeio por absorção* e o *custeio baseado em atividades*, popularmente conhecido como ABC (do inglês, *activity based costing*). A utilização de cada um deles, em particular, encerra vantagens e desvantagens. Daí que se revela inoportuno qualquer tipo de colocação no sentido de concluir que certo método seja melhor do que outro ou que o substitua. De modo geral, a aplicação de um dado método, e não de outro, depende das características das entidades, como, por exemplo, o ramo a que pertence, o porte, o grau

---

<sup>7</sup>Essa reflexão a respeito do processo de ensino-aprendizagem não se filia a nenhuma corrente filosófica específica pertencente ao campo da educação. Abdicou-se, em verdade, da realização de uma discussão teórica conceitual das diversas concepções e elementos que expressam/representam o processo de ensino aprendizagem. Assumiu-se, por princípio, que tal processo encerra uma dimensão polissêmica que caso fosse enfrentada desviaria o foco desta investigação, posto que se teria que contemplar as concepções mais usuais que influenciaram e/ou influenciam as tendências didático-pedagógicas, considerando-se, entre outras coisas, questões como as exigências que as transformações político-econômicas das sociedades exercem na forma de vida das pessoas, bem como as mudanças de valores, hábitos e atitudes que ocorrem, ao longo do tempo, na maioria das sociedades. Isso porque, esses movimentos, via de regra, exigem uma reorganização das instituições sociais, dentre as quais, a escola.

<sup>8</sup> Apesar de verdadeiro, esse argumento precisa ser relativizado, pois tais métodos não são necessariamente excludentes, isto é, podem ser mutuamente utilizados, cada qual com suas vantagens e desvantagens (BRASIL, 2006).

de detalhamento que se deseja obter dos valores de custo, os objetivos gerenciais que se pretende alcançar, a definição do objeto de custeio, dentre outros.

Além desses, outro detalhe importante quando se tem a tarefa de escolher/optar por um sistema de custeio é a busca por um conjunto de preceitos, relacionados entre si, que, a um só tempo, satisfaça as necessidades da instituição para a qual se quer aferir custo, tenha dotes que o tornem funcional e que siga o princípio da relação custo-benefício. Isso porque, revelar-se-ia pouco ou nada produtivo implantar um sistema de custeio com um elevado grau de detalhamento, no qual as informações produzidas não justifiquem os valores que se incorre para gerá-las. Se caminhar nessa direção revela-se um erro, seguir a rota oposta, apoiando-se num sistema de custeio resumido que não permita a geração das informações necessárias para a tomada de decisão, também se constitui opção equivocada.

Depois de se chamar atenção para essas questões, torna-se necessário apresentar as principais características daqueles dois métodos de custeio, começando pelo *custeio por absorção*. Conforme esclarece Zilbovicius (2006, p. 15), esse método é o mais tradicional e “fundamenta-se na suposição de que os objetos de custeio ‘absorvem’ todos os custos incorridos, seja diretamente, porque consomem insumos mensuráveis diretamente quando se gera o objeto de custeio (matéria-prima e mão de obra, em geral) seja indiretamente, através de rateio”. Dito de outro modo, nesse método procura-se apurar o valor dos custos dos bens ou serviços, levando-se em conta todos os custos de produção, sejam eles fixos ou variáveis, diretos ou indiretos.

A título de esclarecimento, correspondem, seguindo o que reza a literatura que aborda a questão dos custos, à denominação de custo fixo todos aqueles valores que não se alteram qualquer que seja o volume de produção dentro de um intervalo de tempo relevante. Destarte, não apresentam variações em função do nível de produção de bens ou serviços. Os custos variáveis, por sua vez, são representados pela soma dos valores monetários dos insumos consumidos diretamente na produção de um bem ou serviço. Nesse caso, os valores computados variam de acordo com as quantidades produzidas de bens ou serviços elaborados. Esta é uma modalidade de custo deveras importante, haja vista que leva em consideração o valor total de um custo e o volume de produção em uma unidade de tempo – mês/ano. Assim, quanto maior o volume produzido, maior a quantidade de materiais consumidos.

Em se tratando daqueles custos designados de diretos, entende-se que são todos os valores identificados dentro de cada unidade produtiva, que são apropriados diretamente aos produtos fabricados ou aos serviços prestados. Já os custos nomeados de indiretos podem ser definidos como aqueles que para serem divididos ou apropriados a diferentes unidades de produção dependem de rateios, estimativas e cálculos. Pode-se dizer também que se referem a todos os custos das áreas de apoio (atividade meio), que prestam serviços, prioritariamente, às áreas produtivas (atividade fim).



Deve-se registrar que a maior vantagem na utilização do custeio por absorção deriva do fato de que ele é o método recomendado pela contabilidade financeira, ao tempo em que atende os princípios contábeis (DUBOIS; KULPA e SOUZA, 2006). Assinale-se também que é o mais adequado às exigências da legislação tributária brasileira, além de permitir uma melhor demonstração dos resultados dos exercícios fiscais.

Em que pese essas suas vantagens, não se pode omitir as dificuldades que o emprego desse método de custeio encerra. Com efeito, descortinar algumas de suas fragilidades é uma atitude conveniente neste estudo, haja vista que a ferramenta de medição dos custos diretos de funcionamento dos Ceteps, apresentada na sequência deste estudo, é fortemente influenciada por essa perspectiva de custeio.

Inspirando-se nas situações aventadas por (Zilbovicius, 2006), pode-se mencionar algumas circunstâncias que impõem certos cuidados quando esse método de custeio é aplicado, tomando como parâmetro a realidade vivenciada pelos referidos estabelecimentos de educação. Uma delas origina-se do fato de que como, normalmente, é determinado um período para somar os custos (geralmente um ano), pode acontecer que alguns alunos de um curso oferecido pelo Cetep podem estar concluindo o processo de ensino-aprendizagem no final de um dado ano, ao passo que outros podem ter dado os primeiros passos no referido processo, tendo cursado, por exemplo, 25% de todo o conteúdo programático do curso que frequentam. Neste caso, tem-se que estimar os custos associados ao processo de ensino-aprendizagem levando em conta essa situação e considerar quanto desse processo foi realizado naquele ano.

O cálculo acima assume ares de relativa facilidade quando é feito sempre para o mesmo curso. Não obstante, no caso dos Ceteps a situação é bem diferente, pois normalmente nesses estabelecimentos são ofertados mais de um curso de educação profissional. Neste contexto, a aferição dos custos ganha maior complexidade, tendo em vista que não se pode dividir os custos totais do período igualmente entre os cursos. Essa impossibilidade se dá exatamente em função da existência dos custos indiretos, isto é, aqueles custos resultantes de atividades que não são exclusivas de apenas um curso.

Para exemplificar, indague-se, sempre tomando como prisma da análise a realidade dos Ceteps, sobre quanto do salário do diretor de uma dessas unidades educacionais será considerado como custo do curso A, B ou C. Com efeito, os custos indiretos precisam ser rateados, segundo um critério que é definido pelo analista de custo, da maneira mais “justa” possível. Tratando-se dos cursos especificamente, pode-se admitir que a representatividade do número de alunos de cada curso no número total de alunos da instituição sirva de direcionador na hora de calcular quanto do salário do diretor deve ser computado como custo de cada um dos cursos. Assim sendo, se um curso reúne 50% dos alunos de um Cetep, alocar-se-á 50% do salário percebido pelo seu diretor como um dos seus custos indiretos.

Outro inconveniente do método de absorção é que nem sempre o que interessa saber é quanto custa o produto e/ou serviço final, mas quanto custa as suas fases de geração. Nesses termos, pensando mais uma vez nas especificidades dos Ceteps, pode-se perfeitamente admitir que os processos de ensino-aprendizagem que eles desenvolvem encerram alguns módulos. Dessa forma, acaba sendo relevante o cálculo do custo de tais processos a partir do custo de cada uma de suas fases. Nesse encaminhamento, o custo total dos processos de ensino-aprendizagem apurado no Ceteps é resultado do somatório de todos os custos envolvidos em cada uma das suas atividades.

Quando se procede desse modo, além de saber quanto custou o processo de ensino-aprendizagem, passa-se a conhecer, também, o custo das suas atividades. Imagina-se que isso tenha muita importância para a gestão dos Ceteps, tendo em vista que uma das maneiras de identificar onde se pode reduzir custos é precisamente analisando as etapas em que eles são gerados.

As reflexões acima levam à conceituação do que seja o método de custeio ABC, porque de acordo com este sistema de apuração as atividades e ações executadas passam a ser o foco do processo de custeio. Este método tem por objetivo reduzir as distorções provocadas pelos rateios tradicionais dos custos indiretos, transferidos para os produtos e serviços finais, bem como, das despesas administrativas e comerciais, quando se tratar da formação dos preços de venda. Nele, os custos são investigados e as atividades são relacionadas aos produtos ou serviços em função da demanda interna dos centros produtivos pelas atividades das áreas (meio) de apoio e administrativas/comerciais.

Como se sabe, as atividades ocorrem em todos os níveis hierárquicos de uma organização. Conforme elucida Martins (2008, p. 100), “uma atividade é uma combinação de recursos humanos, materiais, tecnológicos e financeiros para se produzirem bens e serviços. É composta por um conjunto de tarefas necessárias ao seu desempenho. As atividades são necessárias para a concretização de um processo, que é uma cadeia de atividades correlatas, inter-relacionadas”.

Nesse esquema de apuração de custos, as bases de alocação dos custos tomam por referência as medições das atividades realizadas, as quais são efetuadas através do rastreamento por departamento e/ou centro de custo. De posse dessas informações, são construídos na sequência os direcionadores de custos<sup>9</sup>, ou seja, os condutores dos valores atribuídos de custos indiretos para os centros produtivos geradores de produtos e serviços finais.

Um dos traços mais marcantes desse método é o fato dele exigir uma integração sólida entre os sistemas existentes na empresa ou organização, em virtude do nível de aprofundamento das análises que são realizadas antes do momento de apuração final dos custos de produção de um

---

<sup>9</sup> Mais à frente essa categoria será mais bem explorada.

bem ou serviço. Com efeito, o desafio que se tem com a sua adoção é a construção de uma rede interna de informações gerenciais que seja capaz de alimentar os relatórios mensais voltados para apuração de custos.

De modo sintético, pode-se afirmar que tal método guarda forte semelhança com o custeio por absorção. Todavia, diferentemente deste último, os seus objetos de custeio são as atividades realizadas. A implicação disso é que sempre o cálculo do custo de um produto ou serviço é feito a partir do custo de cada uma das atividades realizadas para obtê-lo.

No entanto, para que isso possa ser operacionalizado, as atividades devem ser definidas em um nível de detalhe tanto maior quanto possível. Pensando à luz da realidade dos Ceteps, pode-se admitir, como é feito nesta investigação, que o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido por esses estabelecimentos educacionais seja uma atividade. Ao mesmo tempo, também pode-se estabelecer que o processo de ensino-aprendizagem encerre um conjunto de atividades, como de fato encerra, tais como aulas teóricas e práticas, visitas técnicas, atividades para casa, estágio, entre outras tantas realizadas seja no espaço físico da unidade escolar ou fora dela.

Na opinião de Zilbovicius (2006), a vantagem de utilizá-lo decorre precisamente do fato de que à medida que os produtos se diferenciam e se sofisticam, utilizam atividades diferentes, pode-se saber com maior precisão seu custo. Some-se a isso, a diminuição da quantidade de rateios necessários para se obter o custo unitário de um produto ou serviço, permitindo um cálculo mais preciso do custo.

Embora a metodologia aplicada neste estudo, para que a construção da ferramenta que permitirá a medição dos custos diretos de funcionamento dos Ceteps não esteja assentada exclusivamente na concepção e categorias estabelecidas no sistema ABC, algumas de suas particularidades não puderam ser descartadas no processo de concepção do dito instrumental. Destarte, mesmo sem essa explicitação, foi bastante salutar pensar a realidade dessas unidades de educação a partir do questionamento de quais seriam as atividades, ao tempo em que se conheciam os seus produtos e procurava-se estabelecer os direcionadores de custos que permitiriam mensurar os seus respectivos custos diretos de funcionamento.

Esse é, inequivocamente, um tipo de inquérito característico de todo estudo fundado no sistema ABC. Não se pode conceber a sua implementação sem que se proceda a um minucioso detalhamento dos processos de produção e do sistema de controle interno da entidade que se deseja levantar os custos. Consequentemente, argumentam os especialistas na matéria, sem a realização desse procedimento, de tal sorte que seja possível identificar, de forma clara, as funções e o fluxo dos processos, torna-se inexecutável a aplicação do ABC de modo eficiente e eficaz.

#### **IV. DELINEAMENTO DO MODELO DE ANÁLISE**

Esta parte do estudo trata da demarcação dos elementos e variáveis que comporão o modelo de análise aqui proposto para a construção da ferramenta de apuração de custos nos Ceteps. Mais precisamente, o que interessa informar é quais foram as opções e escolhas que orientaram a construção do referido modelo a partir dos elementos teóricos e conceituais tratados na seção anterior.

##### **A apuração dos custos educacionais na literatura**

Antes de apresentar, de forma mais detalhada, esses procedimentos, é necessário sistematizar as orientações metodológicas de alguns estudos sobre custos educacionais realizados no Brasil, no decorrer das últimas três décadas. Essa iniciativa é importante por dois motivos. Primeiramente, porque por meio dela é possível perceber os termos que deram o tom do debate acerca da realidade vivenciada pelas unidades escolares públicas quando ofertam serviços de educação à sociedade, em diferentes níveis de ensino. Em segundo lugar, porque ela acaba por evidenciar os procedimentos metodológicos que servirão para contrastar e/ou cancelar as escolhas que foram assumidas na construção desta proposta, conferindo, portanto, validade aos elementos que integram o seu modelo de análise.

A exposição que segue se apoiará na síntese sobre o estado das artes dos estudos sobre custos educacionais no Brasil, elaborada por Verhine (1998) e Verhine (2005). Nesses dois trabalhos, tal autor destaca que os estudos pioneiros a respeito dessa temática datam da década de 1970. Segundo ele, estão aí incluídas as investigações levadas a termo por Levy, Caprino e Nunes (1970), Castro, Assis e Oliveira (1972) e Castro (1973), as quais se distinguem por serem metodologicamente rigorosas e por buscarem aferir custos educacionais a partir de uma perspectiva econômica ortodoxa.

No final dos anos 1970, essas análises entram, por assim dizer, em descrédito, uma vez que assumem notoriedade os estudos influenciados pelo olhar marxista, dado que essa corrente teórica passou a desfrutar de grande prestígio entre os acadêmicos. A linha mestra que conduzia os estudos com esse viés procurava, obviamente, centrar fogo na discussão da questão da luta de classes, minimizando a problemática da escassez. Os adeptos dessa visão entendiam os custos muito mais como “produtos de manipulação política do que como uma consequência da limitação de recursos” (VERHINE, 2005, p. 28).

No alvorecer da década seguinte, ganham espaço as análises imbuídas dos intuítos de melhor compreender teoricamente a problemática dos custos no setor educacional e de munir os agentes públicos de um conjunto de informações, de modo a subsidiá-los quando tivessem que tomar decisões relativas às políticas governamentais de educação. Entre os diversos estudos elaborados nessa época, Verhine (1998 e 2005) considera que quatro merecem

atenção especial em virtude do escopo e rigor metodológico que possuem. Na sua leitura, eles são chaves por evidenciarem tanto o potencial quanto os problemas inerentes aos cálculos econômicos dos custos educacionais.

O primeiro desses estudos é o trabalho de Vitor Paro, datado de 1982, que tratava do custo-aluno do ensino de primeiro e segundo grau na rede estadual de São Paulo, levando em conta categorias de componentes de custo como despesas de capital (terreno, prédio e equipamentos), despesas correntes (pessoal e consumo) e despesas sociais (alimentação e assistência odontológica).

O segundo é precisamente o trabalho de Xavier e Marques (1986), já mencionado anteriormente, demandado pela Secretaria de Ensino Básico do Ministério da Educação, que tinha como alvo as escolas públicas de primeiro grau (atualmente ensino fundamental) e era focado no levantamento dos custos diretos de funcionamento das escolas. Mesmo reconhecendo a importância dos custos privados dos alunos e suas famílias, bem como os custos associados à administração geral do sistema educacional, tais estudiosos, optaram, de forma deliberada e consciente, por adotar uma postura metodológica que não os contemplavam.

Além disso, neste estudo, diferentemente do encaminhamento metodológico perseguido por Vitor Paro, não se pretendia apurar, embora reconhecesse sua existência, os custos relacionados às etapas de implantação da escola (correspondente aos processos de aquisição de terreno, realização de obras de infra-estrutura, construção do prédio e de compra de materiais necessários à instalação). A sua maior virtude, se é que se pode qualificar desse modo, foi buscar imprimir uma abordagem metodológica operacional muito prática que se interessava em cobrir tão somente os custos plenamente identificáveis e de interesse instantâneo tanto para os planejadores educacionais quanto para os elaboradores de política (VERHINE, 1998). Assim sendo, os custos que foram enfatizados resumem-se aos seguintes: (1) pessoal docente; (2) pessoal não docente; (3) material de consumo; (4) material permanente; e (5) serviços de terceiros.

O terceiro corresponde a uma avaliação do projeto EDURURAL, empreendida nos idos da década de 1980, na qual se tratou de estabelecer as estimativas de custo fundamentadas no método de ingredientes. Como normalmente se procede nos trabalhos que se utilizam desse expediente metodológico, foram especificados, de maneira detalhada, todos os itens necessários a um dado insumo ou programa, conferindo um preço a cada ingrediente. Vale notar que nesse estudo se optou por agrupar os custos em três categorias, a saber: insumos de *hardware* (custos de capital), insumos de *software* (custos de custeio) e custos de treinamento de professores. Assim como o citado estudo de Xavier e Marques, não se considerou os custos decorrentes do desenvolvimento inicial da atividade, nem também aqueles relativos à

administração escolar central ou aos sacrifícios de natureza econômica resultantes no tempo do aluno no âmbito escolar.

O quarto estudo intitula-se “Custos na área educacional pública na região metropolitana de São Paulo” e foi realizado nos anos 1990 pelo Instituto de Pesquisas Econômicas Aplicada (IPEA), através de financiamento do Banco Mundial. Sua marca registrada é a tentativa de combinar, a um só tempo, vários atributos característicos dos estudos dois e três, citados anteriormente, e procurar estabelecer as suas próprias particularidades. Nessa perspectiva, recorre ao método de ingredientes, dando ênfase a cinco grandes categorias de análise (pessoal, instalações, equipamentos, materiais e outros recursos), e lança/introduz quatro “novidades”: 1) determina o custo indireto da administração central do sistema de ensino pela mensuração do valor do conjunto de atividades-meios da Secretaria de Educação; 2) calcula o custo de capital (instalações, equipamentos e material permanente) por meio de formas sofisticadas de anualização; 3) mede o valor-presente de custo, o que permite comparações intertemporais e 4) monta e opera um sistema permanente de acompanhamento de custo por aluno/ano.

A partir dos anos 2000, a discussão sobre a necessidade de apuração dos custos educacionais no Brasil retorna com uma pesquisa de grande fôlego. Desta vez, tratava-se de um empreendimento investigativo que tinha a finalidade de contribuir para que determinadas lacunas existentes no planejamento educacional fossem superadas – notadamente aquelas relacionadas aos estudos de gasto/custo/aluno e à produção de estatísticas financeiras referentes aos gastos com educação incorridos pelos diferentes entes federativos –, e que culminou, em 2005, com o lançamento da coletânea intitulada “Custos e condições de qualidade da educação em escolas públicas: aportes de estudos regionais”, organizada por Nalú Farenzena<sup>10</sup>.

Nesta pesquisa, o levantamento dos custos procurou contemplar tanto os custos correntes – associados a pessoal, materiais de consumo e insumos, a exemplo de energia elétrica, água e gás –, quanto os relativos à reposição do prédio, terreno e equipamentos e materiais permanentes existentes na escola. Ao adotar-se esse procedimento metodológico, procurou-se visualizar os custos de funcionamento, que envolvem os assim chamados custos correntes, bem como o valor do investimento feito na escola, indicado pelo valor dos bens de capital.

Ainda conforme o relato de Nalú Farenzena, para aferir o custo/aluno/ano foram tomadas as quantidades de recursos utilizados por aluno no período de um ano. Cabe assinalar que se partia de uma perspectiva ampliada para compreender-se o que era recurso. Destarte, os recursos podiam ser desde a quantidade de material de consumo e permanente, até o valor do metro quadrado do terreno e da área edificada disponível por aluno. De igual modo àqueles

---

<sup>10</sup> O próprio trabalho de Verhine (2005) inscreve-se na lista de produtos resultantes dessa pesquisa, integrando o seu relatório geral.



que o precederam, esse estudo também não enveredou por cobrir os gastos individuais dos alunos ou de suas famílias, tais como os derivados da aquisição de material escolar, vestuário e transporte para ir à escola.

### **Escolhas metodológicas e procedimentos**

Como sugerido, todos esses trabalhos foram fundamentais para nortear as escolhas realizadas em relação aos procedimentos metodológicos adotados quando se delineou o modelo de análise que estrutura esta investigação. Todavia, elegeu-se o estudo de Xavier e Marques (1986) como referencial maior. Essa escolha deve-se, sobretudo, ao fato de que a proposta destes autores é operacional do ponto de vista metodológico e simples quantos aos procedimentos adotados para apuração dos custos, resultando em uma ferramenta de uso concreto e prático para os gestores públicos.

Destarte, procurou-se, na medida do possível, incorporar neste trabalho essas duas características do estudo por eles empreendido, as quais, diga-se de passagem, foram reconhecidas por Verhine (1998; 2005) e também ajudaram a fundamentar, conforme exposto, o estudo organizado por Nalú Farenzena, em 2005. Espelhando as intenções de Xavier e Marques (1986), objetiva-se, neste trabalho, compor uma ferramenta de custos que seja capaz de fornecer aos gestores públicos subsídios relevantes, auxiliando-os na tomadas de decisões relativas aos caminhos que deverão ser trilhados pela educação profissional da Bahia, nos próximos anos.

Reconhecer a influência desses últimos autores significa dizer, por exemplo, que se tomou a decisão de encarar os custos totais do processo de ensino-aprendizagem arcados pelos Ceteps. Conforme se constatou, os primeiros estudos a respeito do levantamento dos custos na educação nacional, quase sempre, objetivavam encontrar o valor de algum indicador, como, por exemplo, o custo/aluno/ano nas instituições de ensino, isto é, privilegiavam a definição de um indicador e não propriamente de um objeto de custo.

Ao se trilhar nessa direção não se inviabiliza, obviamente, a possibilidade de apuração do custo por aluno, como indicador resultante da relação entre esse custo total do ensino-aprendizagem e o número de alunos daquela unidade de educação profissional, como muitos estudos privilegiam.

Outro traço importante deste estudo que mimetiza as opções de Xavier e Marques (1986) e que merece ser destacado, tendo em vista que também marca uma substantiva diferença dele em relação a alguns outros trabalhos sobre custos educacionais, é o fato de não considerar a vertente metodológica que encaminha a contabilização dos custos por uma seara analítica que valorize a noção de custo de oportunidade. Há motivos bastante razoáveis para justificar a adoção desse procedimento metodológico.

Certamente, o mais forte deles é que o processo que originou a criação dos Ceteps não cotejou, em boa medida, a possibilidade de se pensar na utilização alternativa de recursos públicos, não encerrando, portanto, questionamentos do tipo: não seria melhor que o Estado da Bahia aplicasse-os na área da infra-estrutura de transportes, ou então na segurança pública e/ou na saúde? Isso porque, normalmente essa postura metodológica de investir na contabilização dos custos de oportunidade é ensejada, com mais ímpeto, no âmbito do setor público, quando se está diante de situações que envolvem somas avolumadas, as quais são exigidas quando ele tem a necessidade de investir recursos na compra de determinados bens como, por exemplo, terrenos que permitam a edificação de uma unidade escolar, hospital, delegacia, etc.

Essa situação não foi, efetivamente, a que prevaleceu quando do “nascimento” da quase totalidade dos Ceteps. Recordando o que se disse, o surgimento desses centros foi viabilizado através de um esquema de requalificação de determinadas unidades escolares, não implicando, por conseguinte, a necessidade de que a Sec/Suprof tomasse providências despendendo recursos, visando adquirir áreas desocupadas para edificar construções, para levar adiante o seu projeto de expansão da educação profissional no estado.

Diga-se de passagem, faz pouco sentido operacionalizar a lógica que fundamenta a ideia de custo de oportunidade quando se pensa na questão dos recursos que financiam a educação no país. Conforme reza o texto constitucional mais recente, cada ente governamental deve aplicar na Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE) um percentual de recurso específico. O arranjo estabelecido por essa lei maior estabelece que as alíquotas referentes à União (18%) e aos estados, Distrito Federal e municípios (25%) incidem sobre a receita líquida dos impostos. Isso significa que não adianta cogitar a ideia de uso desses recursos para fins que não sejam exclusivos do setor educacional.

Ainda de acordo com os procedimentos adotados por Xavier e Marques (1986), não se considerou neste estudo, para efeito de apuração dos custos, os gastos incorridos pelos indivíduos, de forma particular, no âmbito de suas famílias, quando fazem frente às despesas associadas à compra/aquisição de itens não fornecidos pelas unidades escolares, como material didático, gastos com transporte entre outros. A escolha deste procedimento se justifica porque, no contexto atual da educação pública, tais gastos passam a ser cada vez mais assumidos pelas políticas públicas específicas através de vários programas (livro didático, transporte escolar, uniforme, entre outros).

Além desse procedimento, assumem-se aqui mais dois outros adotados por esses autores e que são de extrema relevância frente ao objetivo central deste estudo. O primeiro diz respeito aos custos que são gerados fora dos limites espaciais dos Ceteps, e que, seguindo a nomenclatura sugerida por Xavier e Marques (1986), são denominados de custos indiretos.



Os custos indiretos também podem ser definidos como aqueles que, para serem divididos ou apropriados a diferentes unidades de produção, dependem de rateios, estimativas e cálculos. Dentro desta definição se enquadram os custos administrativos correspondentes à administração central do sistema educacional, que vão desde a esfera federal até a estadual. Desta forma, não são consideradas, por exemplo, as despesas da Secretaria de Educação com assessoria e supervisão, órgãos e repartições públicas, mas somente as que ocorrem na unidade escolar (XAVIER; MARQUES, 1986, p. 14).

Longe de ignorar a existência desses custos, a adoção desse encaminhamento encontra justificativa no fato de que a complexidade envolvida na construção de procedimentos para apuração destes custos não justifica a sua adoção frente ao impacto estimado destes nos custos totais incorridos por cada uma das unidades escolares, ou seja, cada um dos Ceteps. Além disso, o esforço metodológico a ser empreendido acabaria por tirar o foco do objetivo central deste estudo, qual seja identificar exclusivamente os custos dos Ceteps decorrentes do processo de ensino-aprendizagem que levam a cabo no interior de suas unidades.

Sendo assim, ao operacionalizar-se essa decisão, deixa-se de computar, por exemplo, aqueles custos administrativos oriundos da administração central – no caso específico deste estudo seriam os custos originados na Sec/Suprof –, enquanto unidade gestora da educação profissional da Bahia, cujas atividades incluem aquelas relacionadas ao planejamento, coordenação, promoção, execução, acompanhamento, supervisão, e avaliação das políticas, programas, projetos e ações de educação profissional. Além dos custos originados na Suprof, não se desconsidera que existam outros localizados nas demais superintendências da Sec.

O segundo refere-se à escolha de focalizar os custos que ocorrem no espaço intramuros dos Ceteps, optando, neste momento de construção desta ferramenta, por não separar os custos diretos e indiretos que ali são gerados, muito embora isso fosse perfeitamente factível, em função do modo como foram coletadas as informações.

A compreensão de custo direto dentro dos limites dos Ceteps corresponde aos chamados *custos de produção*, analogamente à terminologia empregada quando se apuram os custos no setor privado, notadamente o industrial. No caso dos Ceteps, são aqueles derivados diretamente do processo de ensino-aprendizagem e que são constatados não apenas no espaço da sala de aula, mas também em todos os outros que o integrem fisicamente ou não. Fazer essa ressalva, relativizando a ideia de intramuros, revela-se importante, pois, em se tratando de educação profissional, o referido processo pode acontecer também em outros espaços<sup>11</sup>, inclusive fora da sede dos Ceteps.

---

<sup>11</sup>Citam-se como exemplo as visitas técnicas orientadas em instituições e empresas entre outros. No limite o estágio enquanto etapa de conclusão do processo de ensino-aprendizagem em educação profissional constitui-se em um destes espaços.

Embora tome como referência máxima o estudo de Xavier e Marques (1986), o presente trabalho não representa uma replicação, *ipsi literi*, daquilo que já fora feito por esses autores. As adaptações realizadas no modelo original, de forma a apreender as especificidades da educação profissional da Bahia no tocante à questão dos custos, acabaram configurando uma ferramenta que, apesar da sua concepção, no plano mais geral, não ser *sui generis*, tem potencial para vir a tornar-se referência de outros estudos que objetivem aferir a realidade de custos das unidades escolares voltadas ao ensino-aprendizagem de educação profissional. Um dos argumentos que alimentam essa pretensão é o fato de que, ao debruçar-se sobre a realidade dos custos dos Ceteps, deparou-se com uma variedade enorme de situações geradoras de custos, decorrentes da diversidade e abrangência de cursos que caracterizam o perfil da oferta de educação profissional da Bahia.

A existência de um estabelecimento escolar, seja ele um Cetep ou não, é definida do ponto de vista temporal por dois momentos, a saber: instalação e funcionamento. O primeiro diz respeito àquela fase em que, normalmente, se tem que desembolsar recursos para fazer frente às despesas relativas ao seu planejamento, aquisição do terreno, projetos arquitetônicos e de engenharia, obras de infra-estrutura, construção do prédio e compra de materiais requeridos para sua instalação<sup>12</sup>. Agregando-se todos esses valores encontra-se, obviamente, o valor total dos custos de implantação.

Uma vez concluída essa etapa, inicia-se a de funcionamento. É precisamente nesta fase que são detonados todos os eventos (contratação ou alocação de pessoal docente e não-docente, compra de material de consumo e permanente, inclusive mobiliário e equipamentos, entre outros) que gerarão custos que, quando totalizados, irão corresponder ao custo direto de funcionamento. Desse modo, ficam de fora todos os valores relativos ao custo do terreno, do prédio, de aquisição de material permanente, incluindo-se, porém, os custos relativos à manutenção desses itens. Apesar de não serem considerados neste trabalho, tendo em vista o seu escopo, não se pode admitir que tais valores sejam irrelevantes para a gestão pública. Em estudos com outros escopos, a apuração deste custo pode assumir uma dimensão importante, tornando-se significativo nos processos decisórios dos gestores públicos.

Feitas essas explicações e argumentações relativas às escolhas e opções metodológicas, tratar-se-á agora de expor como está configurado o modelo de análise que sustenta a elaboração/construção da ferramenta de custo e que será detalhado na sequência, categorizando cada um dos seus itens. Cabe recordar, conforme definido anteriormente, que o objeto de custo ou custeio para o qual se propõe a construção desta ferramenta é o processo de ensino-aprendizagem empreendido no âmbito dos Ceteps.

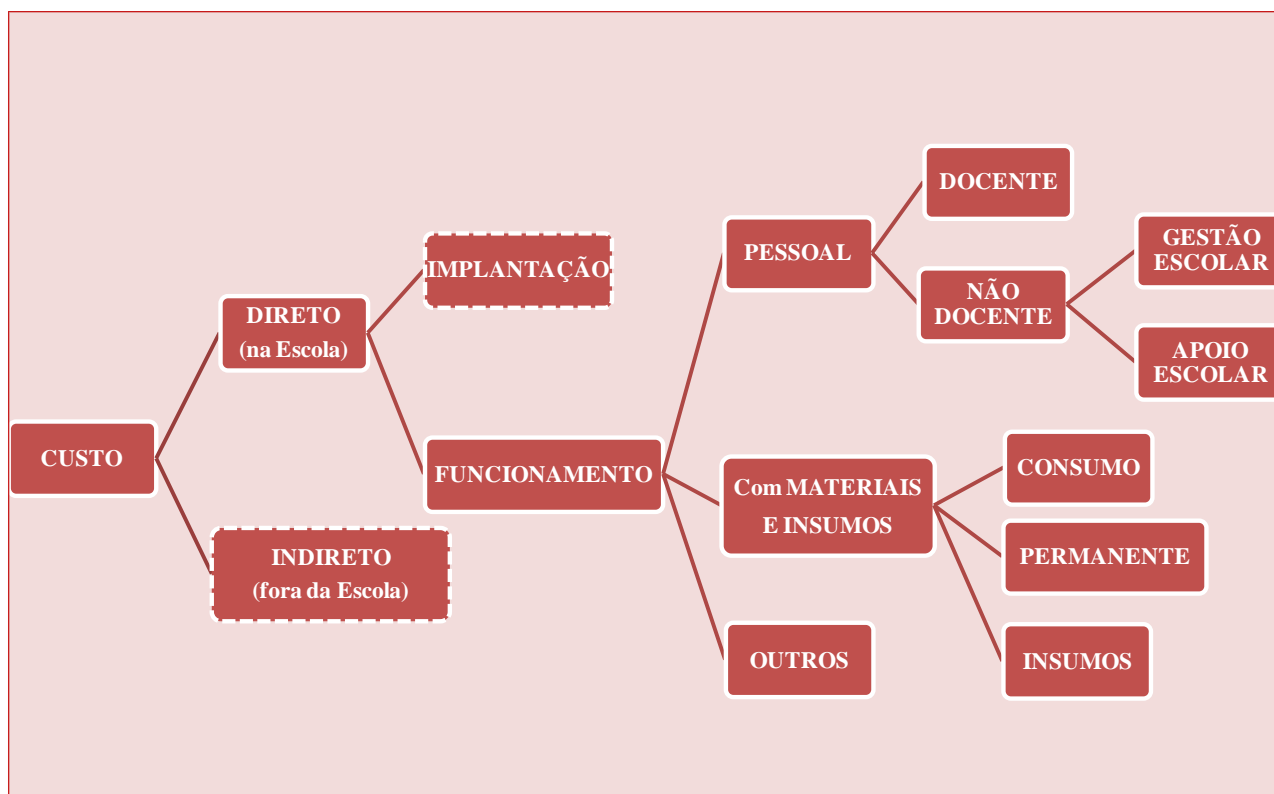
---

<sup>12</sup> No caso da implantação da atual política de educação profissional da Bahia, a maioria dos Ceteps resultou de unidades escolares pré-existentes como já mencionado anteriormente. Dessa forma, uma parte significativa dos custos de implantação ocorrera em períodos anteriores, quando da construção destas unidades.

A Figura 1 sistematiza essas escolhas e opções detalhadas anteriormente. Dela depreende-se que os custos a serem mensurados são aqueles derivados do processo de ensino-aprendizagem, a partir dos custos diretos que são gerados pelo funcionamento dos Ceteps. Nesta perspectiva, trata-se então de identificar e caracterizar quais são os elementos que compõem este custo conforme o estudo de Xavier e Marques (1986), mas já detalhando estes elementos de acordo com as escolhas e adaptações realizadas em função das especificidades da educação profissional e da realidade dos Ceteps.

**Figura 01 - Modelo de Análise**

**Custo direto de funcionamento de um Centro de Educação Profissional**



Elaboração: DIEESE

## **V. ESTRUTURA DE CUSTOS DOS CETEPS: OPERACIONALIZAÇÃO DO MODELO DE ANÁLISE**

### **Operando o Modelo de Análise**

O modelo de análise explicitado na seção anterior é resultado dos pressupostos, escolhas e procedimentos adotados e que foram sendo desenvolvidos ao longo de sua construção. Ele permite uma daquilo que é essencial, mas não inclui a sua operacionalização, ou seja, qual é a estrutura decorrente deste modelo que permite a apuração dos custos nos Ceteps. O detalhamento desta estrutura será feito nas próximas seções.

Existem aspectos que dizem respeito, de um lado, a situações presentes nos Ceteps e que não são exclusivas destas unidades, e de outro àquelas relativas à organização e disponibilidade das informações necessárias à apuração dos custos. Tais situações e aspectos não dizem respeito à complexidade e às singularidades que caracterizam a educação profissional enquanto um nível específico de ensino. Sobre esta última, tais características foram contempladas durante todo o processo de construção desta ferramenta como demonstrado nas seções anteriores. E não poderia ser diferente, pois, como se sabe, nas ciências de uma forma geral, a construção de modelos nada mais é do que a representação simplificada de uma situação da vida real, que usa dados e pressuposições para fazer previsões a respeito da situação e compreendê-la melhor (KRUGMAN; WELLS, 2007, p. 805).

Destarte, incorporar tais situações aos pilares do modelo de análise apenas o tornaria mais complexo e talvez sem funcionalidade no futuro, haja vista que há pressões, oriundas da sociedade civil organizada e do próprio poder público, para que estas situações sejam eliminadas. Ademais, elas correspondem a contingências que, de certo modo, se afastam daquilo que se considera o ideal para que essas unidades escolares possam prestar o melhor serviço de educação profissional à sociedade baiana. Como exemplo destas situações, citam-se as distintas formas de contratação de pessoal existentes no Ceteps que não apenas aquela regida pelo estatuto do servidor público.

Explicitando melhor a problemática, significa dizer que nem todos os eventos geradores de custos se encaixavam, de forma perfeita, no modelo de análise proposto. Tais ocorrências não causaram, por assim dizer, nenhum tipo de desconforto e/ou melindre do ponto de vista metodológico, pois se tinha como pano de fundo o entendimento de que a realidade é a síntese de múltiplas determinações e que, portanto, um simples modelo não pode ter a intenção de abarcá-las integralmente.

A postura adotada diante da identificação de uma ocorrência não prevista pelo modelo foi a de, simplesmente, não omiti-la. Todas elas, na medida do possível, foram sendo contempladas quando da confecção da ferramenta de apuração dos custos diretos desses estabelecimentos escolares. É bem verdade que tais ocorrências não se repetiram de modo extensivo, não

assumindo, por via de consequência, uma dimensão significativamente importante a ponto de se levar a questionar o grau de aderência do modelo de análise à realidade de custos dos Ceteps.

Essa sintonia fina que existe entre o modelo e a realidade, obviamente, não se deve a obra do acaso. Contrariamente, como já indicado, esta construção é resultante de um intenso e exaustivo trabalho de investigação e revisão da literatura que aborda a questão da contabilização dos custos tanto no setor público quanto no privado, bem como daquela que retrata a natureza e as singularidades da educação profissional.

### **Definição da Amostra**

No tópico a seguir, serão detalhados os critérios que foram adotados para efeito da classificação dos diferentes custos arcados pelos Ceteps para manterem-se funcionando. Antes, contudo é necessário tecer algumas considerações sobre as características e os critérios de escolha dos quatro Ceteps que integram a amostra desta investigação.

Para elaboração e construção desta ferramenta foram definidos quatro Ceteps como objetos de observação e pesquisa, tomando-se como recorte temporal os anos de 2009 e 2010. O processo de investigação<sup>13</sup> exigiu, naturalmente, que fossem contempladas as principais características destes centros, em especial as questões referentes ao processo de ensino-aprendizagem que vão desde a organização e gestão escolar, até a definição do projeto político pedagógico, das distintas ofertas de educação profissional no que se refere às formas de desenvolvimento e articulação, eixos tecnológicos e cursos.

O primeiro foco da observação e pesquisa nesses centros foi, no primeiro momento, relacionar todas as atividades geradoras de custo tendo em mente o objeto de custeio definido, ou seja, ensino-aprendizagem. No segundo momento, identificou-se as atividades que são próprias do ensino médio regular distinguido-as daquelas exclusivas de educação profissional.

O processo de escolha dessas unidades baseou-se na utilização dos conhecidos modelos não probabilísticos. Recorrendo à definição fornecida por Bruni (2008, p. 178), “as amostragens não probabilísticas ou por julgamento consistem em técnicas amostrais em que não existe a manutenção ou tentativa de manutenção da representatividade”.

Como em tudo, o emprego dessa técnica envolve vantagens e desvantagens. Ainda segundo este autor, no que tange às limitações, a maior delas é, indubitavelmente, a não permissão da análise objetiva da variabilidade da amostra, o que dificulta e/ou impede a generalização das conclusões. Já do lado das suas virtudes, pode-se elencar a característica de demandar menos

---

<sup>13</sup> Para realização da pesquisa nos quatro Ceteps foram feitas visitas a todos eles e realizadas entrevistas com os gestores e profissionais específicos. Para otimizar a coleta das informações foi elaborado um roteiro de questões.

recursos financeiros e tempo para ser operacionalizada. Ele esclarece ainda que em amostragens deste tipo não é necessário utilizar uma lista completa com todos os elementos contidos na população<sup>14</sup>.

Nesse ponto, é imperioso informar que para se definir a amostra não probabilística deste estudo recorreu-se ao método de amostragem intencional ou proposital. Neste tipo de empreendimento investigativo, o pesquisador escolhe propositalmente os elementos que farão parte da amostra.

Como o que se quer é construir uma ferramenta de custos que seja aderente à realidade de todos os Ceteps espalhados pelo território baiano, tratou-se de eleger, de forma arbitrária, um grupo de quatro centros supondo-se que eles possuísem determinadas particularidades que fossem suficientes para representar o complexo mosaico de situações a que estão submetidas todas as unidades de educação profissional presentes no estado, em termos de custos. Propor a aplicação dessa ferramenta em todos os Ceteps da Bahia, nessa etapa de formulação e/ou concepção do referido instrumento, consumiria um volume de recursos financeiros superior ao que está sendo despendido. Imagine a engenharia logística que teria que ser montada caso, para efeito de elaboração da citada ferramenta de custos, fossem levantadas informações em todos os Ceteps. As idas e vindas para coletar, sistematizar, analisar e validar as informações seriam “infinitas”.

Para evitar esses inconvenientes, lançou-se mão, como já referido, da técnica da amostragem intencional ou proposital, a qual foi norteadada pela ponderação de alguns quesitos. O primeiro deles é que os centros escolhidos para compor a amostra deveriam tratar-se de estruturas de ensino amadurecidas, isto é, que já tivessem certa consolidação no processo de oferta de cursos de educação profissional, reunindo turmas com alunos em todos os estágios do processo de ensino aprendizagem. Julgou-se que a observância dessa característica revelar-se-ia fundamental, uma vez que se pressupõe que nesses diferentes estágios podem ser requeridos diferentes insumos, o que, obviamente, implicará em magnitudes de custo igualmente assimétricas. Esse procedimento é justificado também porque um dos desdobramentos deste estudo é a aferição dos custos do processo de ensino-aprendizagem de certos cursos viabilizados pelos Ceteps. Sendo assim, não se poderiam medi-los sem que houvesse a visualização dos custos dos citados cursos em todas as etapas que o integram.

O segundo quesito tem a ver com uma preocupação central deste estudo: estimar o custo de funcionamento dos Ceteps baianos tidos como referência em termos de qualidade. Essa alcinha deriva-se, entre outras coisas, do fato de disporem de instalações, equipamentos e demais insumos que os distingue dos demais. Embora isso tenha sido levado em conta, a decisão de escolha dos centros que integram a amostra deste estudo não pode assentar-se em

---

<sup>14</sup> Na Ciência Estatística o conceito de população é expresso como sendo o agrupamento de indivíduos ou objetos que apresentam em comum determinadas características definidas para o estudo.

critérios puramente objetivos, como seria caso houvesse um índice de qualidade que ranqueasse todos os Ceteps na Bahia.

Convém arguir que, mesmo na hipótese dos indicadores de qualidade da educação profissional estarem disponíveis, eles não seriam suficientes para validar a escolha dos Ceteps a serem objeto da investigação em tela, pois em que pese a sua importância – sendo sinalizadores da eficácia da política pública direcionada à educação profissional naquilo que respeita os aspectos relacionados aos padrões de qualidade –, eles não são capazes de refletirem a eficiência, conceito esse que relaciona a forma como os recursos são utilizados.

Diante dessa impossibilidade técnica, não restou alternativa senão contar com informantes-chaves do sistema educacional baiano de educação profissional, no caso os gestores públicos lotados na Suprof, para indicar quais centros poderiam servir de referência. Na perspectiva desses técnicos, seria interessante estruturar uma amostra que pudesse espelhar os eixos tecnológicos, ligados à educação profissional, mais demandados no estado da Bahia e que também contemplasse Ceteps situados não apenas na capital, Salvador, mas também alguns outros localizados no interior do estado, de modo a considerar situações sócio-geográficas diversas.

Seguindo essas recomendações, elegeram-se dois Ceteps na capital (Centro Estadual de Educação Profissional em Logística e Transporte Luiz Pinto de Carvalho e o Centro Estadual de Educação Profissional em Gestão Severino Vieira) e dois Ceteps no interior: Centro Territorial de Educação Profissional de Vitória da Conquista e o Centro Territorial de Educação Profissional do Piemonte Paraguaçu-I, localizado no município de Itaberaba.

### **Os procedimentos de investigação e pesquisa**

Para obter as informações dos gestores e profissionais entrevistados, as conversações que se procurou estabelecer com eles foram pautadas na busca de respostas a um conjunto de questões previamente definidas em um roteiro. Este continha indagações a respeito dos eixos tecnológicos aos quais se vinculava cada Cetep, os tipos de oferta de educação profissional que protagonizavam, os turnos em que eram oferecidos, o número de alunos matriculados, o total de professores com suas respectivas cargas horárias, o(s) nome(s) da(s) disciplina(s) que lecionavam, e as formas de contratação tanto do pessoal docente quanto do não docente (tipo de vínculo empregatício). Ao investigar esses aspectos, cobria-se boa parte das questões relacionadas à estrutura de pessoal e de recursos humanos de cada Cetep, ao tempo em que se vasculhavam algumas questões de natureza administrativa.

Saliente-se que também fez parte do citado roteiro questões que procuravam descortinar certos aspectos relacionados à estrutura física dos Ceteps, de modo que se pudesse ter dimensão do porte desses equipamentos educacionais. Nessa fase, o interesse se voltou para o detalhamento do número de salas de aula, laboratórios, oficinas, bem como para saber se eles



eram providos de bibliotecas, auditórios, quadras de esporte ou outros espaços onde o processo de ensino-aprendizagem se concretiza. Concomitantemente, foram apuradas as informações dos outros espaços que serviam a outros fins no ambiente dos Ceteps, como, por exemplo, as áreas voltadas ao atendimento das necessidades administrativas e de apoio (copa, almoxarifado, manutenção, serviços gerais, dentre outros).

Por fim, integravam tal roteiro questões que buscavam captar elementos intimamente ligados ao cotidiano dessas instituições do ponto de vista da sua organização interna para controlar tanto as informações de ordem administrativa e financeira, inquirindo-se sobre a existência de sistemas de controle gestão de pessoal, estoque, patrimonial e financeiro, quanto as de caráter mais pedagógico, perguntando-se sobre a existência, por exemplo, de relatórios de desempenho.

Com esses elementos visualizados e compreendidos, partiu-se então para a construção dos procedimentos de operacionalização do modelo de análise desenvolvido anteriormente. De posse desses elementos tem-se a ferramenta em sua totalidade, ou seja, deu-se vida à concepção do modelo, tornando-o operacional. Isto é, uma ferramenta para apuração dos custos diretos de funcionamento dos Ceteps a ser utilizada de modo efetivo pelos gestores educacionais.

Quando se esboçou o modelo de análise na sua forma pura, imaginou-se, a princípio, que ele era condizente com os elementos de custos mais tradicionais de uma instituição escolar pública. Nessa medida, quando se contemplava, por exemplo, o custo de pessoal docente e não docente trabalhava-se com a perspectiva de que se referiam a situações que envolviam o pagamento de salários, remunerações, benefícios e encargos sociais, todas elas motivadas pela contratação de trabalhadores via concurso público, ou seja, aquelas cuja relação empregatícia com o estado da Bahia é definida por estatuto. Não obstante, aproximando-se da realidade concreta dos Ceteps, foi possível identificar que esses estabelecimentos educacionais abrigavam um conjunto de trabalhadores, tanto docentes quanto não docentes, cujos vínculos empregatícios escapavam da situação prevista acima.

Quando se volta o olhar para o modelo de análise, verifica-se que os Custos com Pessoal incorridos pelos Ceteps não se resumem apenas às despesas relativas ao pagamento de salários, remunerações, benefícios e encargos sociais para os trabalhadores docentes e não docentes, contratados diretamente na condição de estatutário ou outras formas de contratação que serão detalhadas adiante. Nos Custos com Pessoal devem-se incluir também os custos decorrentes da contratação de pessoal de forma indireta, isto é, através de empresas terceiras. Estes trabalhadores de uma forma geral estão alocados nos serviços de limpeza e vigilância, embora possa existir este tipo de contratação em outras atividades.



## Estrutura e detalhamento dos elementos de custo dos Ceteps

### 1. Custos com Pessoal

Estes incluem salário, demais remunerações, benefícios e encargos sociais e podem ser classificados em custo com *pessoal docente e não docente*. O primeiro abarca todos aqueles custos com os professores que estão em pleno exercício das suas atividades docentes, regendo classe, atuando nos espaços físicos nos quais o projeto político pedagógico dos Ceteps prevê a possibilidade de se desenvolver o processo de ensino-aprendizagem. No tocante aos custos com pessoal não docente, eles comportam todas aquelas remunerações pagas ao conjunto de trabalhadores desses centros que desempenham funções de *gestão* e de *apoio*, associadas ao processo de ensino-aprendizagem. Enquadram-se nas atividades de gestão escolar<sup>15</sup> os diretores, vice-diretores, orientadores, coordenadores pedagógicos e de curso, secretários entre outros; nas atividades de apoio escolar estão as merendeiras, os porteiros, dentre outros.

Existem várias formas de contratação tanto do pessoal docente quanto do pessoal não docente. Em relação ao pessoal docente, a principal forma de contratação é o docente concursado regido pelo estatuto do servidor e que pertence ao quadro permanente. Entretanto, observou-se pessoal contratado nestas funções seja através do Regime Especial de Direito Administrativo (REDA) ou através de contratações para prestação de serviço temporário denominado (PST). Nas atividades não docentes, especialmente aquelas referentes à gestão escolar, as formas de contratação se assemelham àquelas detalhadas para os docentes. Já para o pessoal alocado nas atividades de apoio escolar, nas quais se enquadram as funções de merendeiras, porteiros, entre outras funções, muito provavelmente as formas de contratação não sejam em sua maioria de servidores estatutários do quadro permanente.

Todo o pessoal alocado nas atividades docente e não docente, independente da forma de contratação, foi classificado como pessoal direto, ou seja, são contratados diretamente pelo poder público. Porém existe ainda o pessoal alocado nos Ceteps, em sua maioria, nas atividades de limpeza e vigilância que são contratados através de empresas terceiras que alocam os trabalhadores na unidade educacional. Os gastos com este pessoal foram classificados como *pessoal indireto*, ou seja, a sua contratação se dá indiretamente pelo poder público.

É importante neste momento tecer algumas considerações sobre esta classificação dos gastos com pessoal. Em se tratando do maior custo incorrido pelos Ceteps, num montante que supera os 80%, há que se detalhar e classificar para efeito de conhecimento e análise a natureza das funções que são exercidas pelos trabalhadores e consequentemente a natureza dos seus custos. Além disso, referindo-se à educação profissional, modalidade de ensino que encerra inúmeras

---

<sup>15</sup>Como se verá mais adiante, muitos docentes exercem também atividades de gestão escolar, obrigando que a apropriação do custo se dê de forma separada.

especificidades em relação às demais, há que se detalhá-la e classificá-la para que se possa traduzir estas especificidades sob a ótica dos custos. Ou seja, trata-se de construir um ferramental metodológico que permita apurar esses custos considerando-se as distintas ofertas de educação profissional, desde as suas formas de desenvolvimento, eixos tecnológicos até os cursos.

## **2. Custos com Material e Insumos**

Outro item presente na composição do custo direto de funcionamento dos Ceteps é originado pelas aquisições de material que tanto pode ser de consumo como permanente. Na primeira rubrica incluem-se, portanto, todos os gastos relativos à aquisição de materiais que são consumidos em um período de tempo teoricamente não superior a dois anos. No estudo de Xavier e Marques (1986), estes gastos foram classificados em seis grupos: material de cantina, material didático, material de enfermaria, material esportivo, material de limpeza e de uso geral, e outros materiais. Para a realidade dos Ceteps a classificação adotada seguiu o mesmo padrão com poucas variações.

No *Material de Cantina* consideraram-se todos os materiais de cozinha e refeitório, com destaque para os gêneros alimentícios utilizados na alimentação dos alunos e fornecidos gratuitamente. No item *Material Didático* foram considerados todos os materiais de uso individual e coletivo no período de um ano e destinados ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, inclusive materiais e insumos utilizados nos laboratórios dos cursos de educação profissional, e fornecidos gratuitamente. O item *Material de Escritório* compreende todos aqueles materiais de expediente utilizados tanto na sala de aula quanto na administração. Em *Material de Higiene e Limpeza* foram incluídos todos os artigos destinados à higiene e limpeza do Cetep. Por último, em *Materiais Diversos* foram agrupados todos os materiais não inseridos nas classificações anteriores.

Para efeito da contabilização dos custos com *material permanente*, são computados, valendo-se da definição usual, os valores atribuídos aos equipamentos e materiais cujo tempo de vida útil ultrapasse a barreira temporal de dois anos e que quando utilizados não estejam propensos à deterioração instantânea. O procedimento adotado por Xavier e Marques (1986) para imputação destes custos relativos ao material permanente, no período de um ano, foi dividi-lo pelo tempo de vida útil em anos de cada material permanente, aplicando-se o conceito de custo de reposição em razão da impossibilidade de se encontrar o mesmo produto no mercado. Os materiais foram divididos em três grupos; com dez, cinco e dois anos de vida útil<sup>16</sup>.

---

<sup>16</sup> Este procedimento pode ser adotado no âmbito dos Ceteps já que as informações referentes ao inventário do imobilizado e permanente estão disponíveis. Contudo, o esforço de imputação e cálculo deste elemento de despesa frente aos resultados/valores a serem encontrados/apurados não justificaria a adoção deste procedimento, o que não impede a sua utilização sem que isso descaracterize o modelo. O procedimento adotado por Xavier e Marques (1986) aproxima-se do método utilizado na literatura de custos para o cálculo da depreciação.

No caso dos Ceteps, o procedimento adotado foi considerar os gastos anuais com a manutenção e conservação dos materiais permanentes classificando-os em três tipos: *Manutenção do Prédio Terreno e Instalações*, que inclui todos os custos com reformas e pintura do prédio e área construída, jardinagem e reparos nas redes elétrica e hidráulica, entre outros serviços de manutenção destes itens; *Manutenção do Mobiliário e Equipamentos*, que se refere aos custos de manutenção do mobiliário que no caso de uma unidade educacional torna-se significativo em razão do mobiliário de sala de aula (carteiras escolares), no caso dos equipamentos inclui os custos dos equipamentos utilizados na sala de aula e na administração, além daqueles específicos que compõe os laboratórios; além dos custos com *Materiais de Manutenção e Peças de Reposição* que, como o próprio nome diz, engloba todas as despesas com aquisição de materiais e peças para a manutenção do permanente.

Para os custos decorrentes do consumo de energia, água e comunicação, foi criada uma classificação denominada de Insumos, destacando-a em relação aos demais itens de material. No modelo proposto por Xavier e Marques (1986) este tipo de custo não foi considerado. Entretanto, devido à relevância e natureza deste tipo de custo em relação ao total do material de consumo optou-se por destacá-lo.

### **3. Outros Custos**

Consta também do modelo de análise uma categoria de custo denominada de Outros Custos, na qual se procurou incluir os custos referentes aos demais serviços de terceiros e outras despesas. Normalmente, o item serviços de terceiros tem lugar toda vez que ocorre prestação de serviços executados por pessoa física não lotada no Cetep ou por empresa. Estes serviços não devem ser confundidos com os serviços terceirizados de limpeza e vigilância já demonstrados em tópico anterior e classificados nos custos com pessoal, muito menos com os serviços periódicos de manutenção e conservação do prédio, terreno, instalações e equipamentos. Em outras despesas, computam-se as despesas não descritas e não classificáveis nos itens anteriores ou ainda que se deseja destacar.

Com base neste detalhamento foi desenvolvida a estrutura de custos dos Ceteps tendo como referência o Quadro 1. Os Quadros 1-A, 1-B e 1-C, detalham de forma sequencial os elementos constante no modelo de análise como desdobramento do modelo originalmente concebido.

**QUADRO 1 - ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO DE UM CETEP  
(ESTRUTURA BÁSICA)**

<b>COD</b>	<b>ELEMENTOS DE CUSTO</b>
<b>1.</b>	<b>PESSOAL</b>
<b>2.</b>	<b>MATERIAIS E INSUMOS</b>
<b>3.</b>	<b>OUTROS CUSTOS</b>
<b>CUSTO DIRETO TOTAL (1+2+3)</b>	

Elaboração: DIEESE.

Os Quadros 1-A, 1-B e 1-C, na sequência, detalham o processo de construção da estrutura de custo de um Cetep partindo da estrutura básica, concebida acima no Quadro 1, até um nível maior de desagregação, sendo ainda possível estabelecer outras desagregações conforme a realidade específica de cada Cetep, porém preservando a estrutura conceitual básica.

**QUADRO 1- A - ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO DE UM CETEP  
(ESTRUTURA 2 DÍGITOS)**

<b>COD</b>	<b>ELEMENTOS DE CUSTO</b>
<b>1.</b>	<b>PESSOAL (1.1 + 1.2)</b>
<b>1.1</b>	<b>Pessoal Direto</b>
<b>1.2</b>	<b>Pessoal Indireto (Vigilância e Limpeza)</b>
<b>2.</b>	<b>MATERIAIS E INSUMOS</b>
<b>2.1</b>	<b>Materiais de Consumo</b>
<b>2.2</b>	<b>Materiais Permanentes</b>
<b>2.3</b>	<b>Insumos</b>
<b>3.</b>	<b>OUTROS CUSTOS</b>
3.1	Serviços de Terceiros
3.2	Outras Despesas
<b>CUSTO DIRETO TOTAL (1+2+3)</b>	

Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 1- B - ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO DE UM CETEP  
(ESTRUTURA 3 DÍGITOS)**

<b>COD</b>	<b>ELEMENTOS DE CUSTO</b>
<b>1.</b>	<b>PESSOAL (1.1 + 1.2)</b>
<b>1.1</b>	<b>Pessoal Direto (1.1.1 + 1.1.2 + 1.1.3)</b>
<b>1.1.1</b>	<b>Pessoal Docente</b>
<b>1.1.2</b>	<b>Pessoal Não Docente de Gestão Escolar</b>
<b>1.1.3</b>	<b>Pessoal Não Docente de Apoio Escolar</b>
<b>1.2</b>	<b>Pessoal Indireto (Vigilância e Limpeza)</b>
<b>2.</b>	<b>MATERIAIS E INSUMOS (2.1 + 2.2 + 2.3)</b>
<b>2.1</b>	<b>Materiais de Consumo</b>
2.1.1	Material de Cantina
2.1.2	Material Didático

**QUADRO 1- B - ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO DE UM CETEP  
(ESTRUTURA 3 DÍGITOS)**

<b>COD</b>	<b>ELEMENTOS DE CUSTO</b>
2.1.3	Material de Escritório
2.1.4	Material de Higiene e Limpeza
2.1.5	Materiais Diversos
<b>2.2</b>	<b>Materiais Permanentes</b>
2.2.1	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações
2.2.2	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos
2.2.3	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição
<b>2.3</b>	<b>Insumos</b>
2.3.1	Água
2.3.2	Energia
2.3.3	Comunicação (Telefone, Internet, Correios)
<b>3.</b>	<b>OUTROS CUSTOS (3.1 + 3.2)</b>
<b>3.1</b>	<b>Serviços de Terceiros</b>
<b>3.2</b>	<b>Outras Despesas</b>
<b>CUSTO DIRETO TOTAL (1+2+3)</b>	

Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 1- C - ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO DE UM CETEP  
(ESTRUTURA 5 DÍGITOS)**

<b>COD</b>	<b>ELEMENTOS DE CUSTO</b>
<b>1.</b>	<b>PESSOAL</b>
<b>1.1</b>	<b>Pessoal Direto (1.1.1 + 1.1.2 + 1.1.3)</b>
<b>1.1.1</b>	<b>Pessoal Docente</b>
<b>1.1.1.1</b>	<b>Civil Ativo</b>
1.1.1.1.1	Salários e Remunerações
1.1.1.1.2	Benefícios
1.1.1.1.3	Encargos Sociais
<b>1.1.1.2</b>	<b>REDA</b>
1.1.1.2.1	Salários e Remunerações
1.1.1.2.2	Benefícios
1.1.1.2.3	Encargos Sociais
<b>1.1.1.3</b>	<b>PST</b>
1.1.1.3.1	Salários e Remunerações
1.1.1.3.2	Benefícios
1.1.1.3.3	Encargos Sociais
<b>1.1.2</b>	<b>Pessoal Não Docente de Gestão Escolar</b>
<b>1.1.2.1</b>	<b>Civil Ativo</b>
1.1.2.1.1	Salários e Remunerações
1.1.2.1.2	Benefícios
1.1.2.1.3	Encargos Sociais

**QUADRO 1- C - ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO DE UM CETEP  
(ESTRUTURA 5 DÍGITOS)**

<b>COD</b>	<b>ELEMENTOS DE CUSTO</b>
<b>1.1.3</b>	<b>Pessoal Não Docente de Apoio Escolar</b>
<b>1.1.3.1</b>	<b>Civil Ativo</b>
1.1.3.1.1	Salários e Remunerações
1.1.3.1.2	Benefícios
1.1.3.1.3	Encargos Sociais
<b>1.1.3.2</b>	<b>REDA</b>
1.1.3.2.1	Salários e Remunerações
1.1.3.2.2	Benefícios
1.1.3.2.3	Encargos Sociais
<b>1.1.3.3</b>	<b>PST</b>
1.1.3.3.1	Salários e Remunerações
1.1.3.3.2	Benefícios
1.1.3.3.3	Encargos Sociais
<b>1.2</b>	<b>Pessoal Indireto (Vigilância e Limpeza)</b>
<b>2.</b>	<b>MATERIAIS E INSUMOS (2.1 + 2.2 + 2.3)</b>
<b>2.1</b>	<b>Materiais de Consumo</b>
2.1.1	Material de Cantina
2.1.2	Material Didático
2.1.3	Material de Escritório
2.1.4	Material de Higiene e Limpeza
2.1.5	Materiais Diversos
<b>2.2</b>	<b>Materiais Permanentes</b>
2.2.1	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações
2.2.2	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos
2.2.3	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição
<b>2.3</b>	<b>Insumos</b>
2.3.1	Água
2.3.2	Energia
2.3.3	Comunicação (Telefone, Internet, Correios)
<b>3.</b>	<b>OUTROS CUSTOS (3.1 + 3.2)</b>
<b>3.1</b>	<b>Serviços de Terceiros</b>
<b>3.2</b>	<b>Outras Despesas</b>
<b>CUSTO DIRETO TOTAL (1+2+3)</b>	

Elaboração: DIEESE.

### **O desafio da apuração dos custos dos cursos de educação profissional**

O desafio que se coloca neste momento é aferir, a partir desta estrutura, os custos decorrentes do processo de ensino-aprendizagem em um centro de educação profissional distinguindo aqueles custos que seriam incorridos pelos Ceteps na hipótese de ofertarem exclusivamente ensino médio regular, como qualquer outra unidade educacional dentre as 1.500

aproximadamente que compõem a rede estadual de ensino, daqueles custos que são originados e exclusivos do processo de ensino-aprendizagem da educação profissional.

Um destaque que merece ser feito refere-se ao fato de que os Ceteps selecionados, assim como a maioria deles, passaram a integrar, cada um ao seu tempo, o projeto de reestruturação da educação profissional capitaneado pela Secretaria da Educação, por meio da Suprof, a partir dos idos do ano de 2007, processo exaustivamente descrito em tópicos anteriores. Dessa forma, algumas destas unidades ainda contabilizavam, nos seus registros, matrículas de alunos no ensino médio referente àqueles estudantes que desejassem permanecer neste nível de ensino sendo-lhes assegurado o direito de concluí-lo na unidade de ensino ao qual já estavam matriculados. Esta característica evidenciou-se positiva e aliada dos objetivos de construção desta ferramenta, já que as atividades que originam os elementos de custos nos dois tipos de oferta educacional estavam presentes tanto no ensino médio regular quanto nos cursos de educação profissional para o qual se deseja apurar os custos de forma a distingui-los um do outro.

Para dar conta deste desafio foi necessário recorrer aos estudos alicerçados no método de apuração de custos baseado no sistema ABC, cujo conceito foi definido em tópico anterior, lembrando aqui neste momento, que este método busca apurar os custos dos bens e serviços a partir das atividades necessárias à sua produção. O pressuposto deste método é que as atividades consomem recursos e a produção de bens e serviços é realizada a partir destas atividades, absorvendo os seus custos. Para a alocação dos custos a cada bem e/ou serviço produzido são utilizados os direcionadores de custo que buscam determinar o quanto daquela atividade é consumida por cada um dos produtos que são produzidos. Para definir os direcionadores de custo é necessário identificar, em cada atividade, quais são os principais elementos causadores dos custos.

Definir os direcionadores para a apuração dos custos no Ceteps constitui-se uma tarefa das mais importantes nesta investigação, tendo em vista que assim procedendo reduzem-se, sensivelmente, as distorções que, geralmente, são provocadas quando o rateio dos custos é feito de forma arbitrária ou pré-definida. Como explicitado anteriormente, o primeiro passo que se procura dar nesse sistema de apuração de custos é atribuir os custos às atividades. Logo em seguida, atribui-se os custos das atividades aos produtos.

No caso dos Ceteps, os *produtos* em questão são os diferentes cursos de educação profissional ofertados, organizados em 11 eixos tecnológicos, e suas distintas formas de desenvolvimento e articulação. Cada tipo de oferta de educação profissional encerra um conjunto de atividades que são comuns a todos os cursos, outras a um conjunto específico de cursos, como por exemplo, aqueles cursos que pertencem a um mesmo eixo tecnológico, e há também as atividades que são exclusivas de um determinado curso.

A visualização desse imbróglio exige a adoção de procedimentos de modo a impedir que a



apuração de tais valores seja distorcida, o que remete à questão da necessidade de se encontrar os direcionadores de custos mais adequados para expressar a realidade dos custos diretos de funcionamento dos Ceteps. Por não ter, obviamente, a pretensão de dissecar os meandros do que seriam as atividades dos Ceteps, pensou-se no singular ao invés de no plural. Com efeito, trabalhou-se com a perspectiva de questionar-se a respeito de qual seria a atividade primordial desses estabelecimentos de ensino. Assim procedendo, pode-se perceber, nitidamente, que esta é o fornecimento de educação profissional, em diferentes modalidades e/ou formas de articulação (ensino médio integrado, subsequente e Proeja). Nesses termos, os produtos que dela resultam são os diferentes processos de ensino-aprendizagem dos cursos, enquadrados nos eixos tecnológicos, que são ofertados aos estudantes.

Desenvolvendo ainda mais o parágrafo acima, acrescente-se que o processo de ensino-aprendizagem de educação profissional no âmbito dos Ceteps se concretiza através de um conjunto de diretrizes que compõe as matrizes curriculares dos cursos de educação profissional<sup>17</sup>. Os componentes curriculares dessas matrizes se organizam no tripé: i) *Base Nacional Comum (BCN)*, onde se inserem os estudos das ciências e das linguagens e suas tecnologias; ii) *Formação Técnica Geral (FTG)*, caracterizada por um conjunto de conhecimentos de caráter sócio técnico relativos ao trabalho e cujas disciplinas são comuns a todos os cursos; e iii) *Formação Técnica Específica (FTE)*, que contempla o conjunto de conhecimentos e práticas indispensáveis para a inserção dos educandos nos conhecimentos e técnicas inerentes à sua formação profissional, devendo dialogar com a Base Nacional Comum e a Formação Técnica Geral, propiciando aos educandos/as a qualificação sócio técnica necessária à sua atuação no Mundo do Trabalho.

A menção a esta matriz é importante, pois existem componentes desta estrutura que são comuns a todas as formas de desenvolvimento e articulação, eixos tecnológicos e cursos, ao passo que outros são exclusivos de cada eixo tecnológico e curso, no caso, por exemplo, daqueles relativos à *Formação Técnica Específica (FTE)*.

### **Definindo os direcionadores de custos para os cursos de educação profissional**

Partindo da estrutura básica desenvolvida no caso do custo com *Pessoal Docente* alocado nas disciplinas relativas aos componentes curriculares mencionados acima, o fator a ser utilizado para cálculo do direcionador de custo são as horas/aula do pessoal docente alocadas em cada um dos cursos ofertados, considerando a modalidade e forma de articulação, além da proporção de alunos em cada estágio de desenvolvimento do curso.

Estas proporções deverão ser aplicadas aos valores monetários apurados nos custos com o pessoal docente. A utilização das horas/aulas no caso do pessoal docente torna-se a mais justa

---

<sup>17</sup> Instrução Normativa da Suprof Nº 003/09 de 30 de Julho de 2009

levando-se em consideração que os cursos possuem carga horária diferenciada<sup>18</sup>. A utilização deste rateio de custo baseada, por exemplo, no número relativo de alunos matriculados em cada curso não evidenciaria essa especificidade da educação profissional quanto à diversidade de seus processos. Considerando ainda que o maior custo origina-se exatamente no custo com pessoal docente, a adoção de outro critério diferente das horas/aulas provocaria uma grande distorção nos custos dos cursos de educação profissional.

Entretanto, o número relativo de alunos pode ser utilizado como direcionador de custo para o rateio entre os cursos dos custos com *Pessoal não Docente*, seja de gestão ou de apoio escolar e também aqueles relativos aos custos com o pessoal indireto (terceirizado). Da mesma forma, os custos com *Materiais e Insumos* podem ser alocados em cada curso utilizando como direcionador a proporção de alunos matriculados. Aqui cabe uma observação de extrema importância no que se refere aos custos com *Material Didático*: lembrar que, como dito anteriormente, nestes foram considerados todos os materiais de uso individual e coletivo no período de um ano e destinados ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, inclusive materiais e insumos utilizados nos laboratórios dos cursos de educação profissional, e fornecidos gratuitamente.

Da mesma forma que nos custos com pessoal docente há uma diferenciação na carga horária de cada curso, os itens que compõe o *Material Didático* de cada curso, também são diferentes. Consequentemente os seus custos também o serão. Isso significa dizer que a proporção do número de alunos não é o principal fator de diferenciação dos custos destes materiais. O que diferencia este tipo de custo entre os cursos é exatamente a natureza de cada curso. Neste caso, é importante localizar a informação exata deste custo e alocá-la no curso correspondente. Nem sempre será possível adotar este procedimento, em razão da forma como as informações são disponibilizadas, por isso recomenda-se então utilizar a proporção de alunos matriculados. Se os cursos em questão pertencerem a um mesmo eixo tecnológico esta distorção será minimizada.

Finalmente, uma última questão em relação aos procedimentos a serem adotados para apuração dos custos dos cursos de educação profissional no âmbito dos Ceteps. A adoção desta ferramenta para apuração e análise dos custos dos cursos de educação profissional permitirá a apuração do custo não apenas no período de um ano, mas também a apuração do custo total de determinado curso ou de todos que são ofertados em um Ceteps, desde que exista, no ano base que se pretende apurar, a oferta deste curso nos diferentes períodos que o compõe.

Mesmo procurando apurar os custos dos Ceteps tendo como norte esse prisma de estabelecer os direcionadores de custos, é bom que se enfatize, mais uma vez, que o presente estudo não

---

<sup>18</sup>A carga horária de cada curso foi definida no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Disponível em <http://catalogonct.mec.gov.br>

segue *ipsis litteris* as prerrogativas estabelecidas no sistema ABC. A definição de tais direcionadores, quando se utiliza de tal sistema, baliza-se em procedimentos metodológicos muito mais complexos do que os que foram lançados mão neste estudo. Normalmente, em estudos fundados no sistema ABC, verifica-se um levantamento exaustivo das atividades, a partir da realização de entrevistas sistematizadas com os gestores e profissionais das instituições que se está querendo apurar os custos<sup>19</sup>.

O esforço maior de compreensão ficou por conta das especificidades envolvidas no oferecimento dos diferentes cursos, que no esquema que foi estruturado representam os produtos resultantes da atuação desses estabelecimentos escolares. Considerou-se pouco produtivo investir tempo e outros recursos para se detalhar as atividades dos Ceteps. Julgou-se de modo simplificado, porém correto, conforme já se fez menção, que a atividade final dessas instituições é prover educação profissional no âmbito do sistema público de ensino.

### **Fontes de Informações**

Conforme se pode constatar, nessa estrutura de custos, são lançados os valores monetários por elemento de custo dentro de cada grupo específico, tomando-se como base, notadamente, as informações de custos retiradas dos sistemas e relatórios da Suprof e dos Ceteps.

A explicitação de quais são efetivamente essas fontes de informação constitui um dos pontos a serem considerados e de fundamental importância para equacionar a viabilização desta e de qualquer outra ferramenta para apuração dos custos. Não é razoável se construir um modelo de apuração de custos que não seja possível de ser operacionalizado, por que a sua construção não considerou a existência e disponibilidade das informações.

Da mesma forma, só que de modo inverso, a fragilidade das informações não deve ser motivo para tornar este empreendimento inviável. Ao contrário, a inexistência e a precariedade das informações dever ser encarada como um desafio a ser enfrentado e as sugestões de melhorias e aperfeiçoamento das mesmas devem ser recomendadas aos referidos gestores. Esta avaliação em relação à qualidade da informação necessária não deve ser confundida com a dificuldade de acesso e sua disponibilização por parte dos órgãos públicos. Em muitas situações, este é o evento que mais ocorre motivado por vários fatores, como, por exemplo, a burocracia e a visão pouco republicana ainda presentes em segmentos da administração pública<sup>20</sup>.

---

<sup>19</sup> Uma importante referência de apuração de custo utilizando o sistema ABC é o estudo intitulado “O sistema de custos do Banco Central do Brasil – um estudo do caso”, elaborado, em 2004, pela equipe da consultoria de custos e informações gerenciais do departamento de planejamento e orçamento dessa instituição.

<sup>20</sup> Com a vigência da Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011 que estabelece os procedimentos a serem observados pela União, Estados, Distrito Federal e Municípios, com o objetivo de assegurar o direito fundamental de acesso à informação, os problemas relativos ao acesso às informações públicas devem ser eliminados.

As visitas, entrevistas e conversações, idas e vindas que foram estabelecidas tanto com os gestores da Suprof quanto com os dos Ceteps permitiram a obtenção de informações acerca dos processos e fluxos que foram substantivos e nortearam as escolhas e opções que acabaram sendo adotadas ao longo deste percurso. Como sistematização, foi elaborado o quadro referencial a seguir que detalha os elementos de custos e os respectivos instrumentos onde estes são registrados, ou seja, as fontes de informação (sistemas, relatórios, base de dados, planilhas, entre outros tipos de registros) – vinculando-se cada elemento constante na estrutura de custo à sua fonte.

### **Sistema de Apropriação de Custos Públicos (ACP)**

Instituído pelo Decreto nº 8.444, de 7 de fevereiro de 2003, o Sistema de Apropriação de Custos Públicos (ACP) abrange todos os órgãos da Administração Pública Estadual e foi concebido com dotes gerenciais para estar integrado aos sistemas corporativos do Estado, objetivando prover os gestores públicos de informações relevantes sobre os custos envolvidos na prestação dos principais produtos e serviços ofertados pelo Governo do Estado da Bahia à coletividade. Todo o seu acervo de informações é estruturado com base nos dados registrados na Contabilidade Pública e no Orçamento do Estado da Bahia. Acrescente-se que também recebe informações de outros sistemas nas áreas de pessoal, material, patrimônio, entre outras, as quais integram um banco de dados relativo aos custos das diversas ações de governo.

Toda a arquitetura do ACP é planejada de modo a imprimir uma gestão moderna e eficiente no que tange à qualidade do gasto público, harmonizando-se, portanto, com uma das premissas da administração governamental contemporânea, notadamente aquela que diz respeito à qualidade do gasto público, dentro do contexto atual de reforma do Estado, ajuste fiscal e modernização da gestão pública. Por essa razão, sua implantação expressa uma inovação, tendo em vista que, em geral, nas organizações públicas ainda é cambaleante a cultura corporativa fundada na perspectiva da eficiência das ações governamentais, avaliada em termos de resultado e desempenho.

A gestão do ACP cabe à Secretaria da Fazenda do Estado da Bahia, através da Superintendência de Administração Financeira - SAF. No âmbito de cada órgão, a gestão setorial do ACP cabe às Diretorias Gerais, através das suas Diretorias de Orçamento Público.

### **Transparência na Escola**

O programa Transparência na Escola, implantado em 2007, tem como objetivo dar transparência às gestões executadas pelas unidades escolares. É um sistema informatizado de prestação de contas das escolas estaduais que possibilita que elas façam toda a prestação de contas em tempo real.

### **Fundo de Assistência Educacional (FAED)**

Quanto à cobertura dos custos diretos de funcionamento dos Ceteps derivados da aquisição de materiais de consumo e permanente, sabe-se que esta é feita recorrendo-se aos recursos provenientes do Fundo de Assistência Educacional (FAED), criado por meio da edição do Decreto Estadual n.º 137, de 26 de junho de 1991, e da Portaria n.º 11.270, de 10 de junho desse mesmo ano.

Em conformidade com o estabelecido nesses documentos, os recursos financeiros transferidos a cada Cetep são reservados ao pagamento das despesas de custeio, manutenção e pequenos investimentos. A ideia basilar que orienta a sua aplicação é a de que devem, de alguma forma, contribuir, supletivamente, para a melhoria física e pedagógica desses estabelecimentos de ensino. O critério que orienta a determinação do valor anual que cabe a cada Cetep é o número de alunos desses estabelecimentos de ensino, informação essa que é retirada do Censo Escolar.

Valendo-se das indicações que constam dos citados documentos oficiais, os recursos do FAED devem ser empregados pelos Ceteps tão somente para:

- I) aquisição de material permanente, quando receberem recursos de capital;
- II) manutenção, conservação e pequenos reparos da unidade escolar;
- III) aquisição de material de consumo necessário ao funcionamento do centro;
- IV) avaliação de aprendizagem;
- V) implementação do projeto pedagógico;
- VI) desenvolvimento de atividades educacionais diversas;
- VII) aquisição de gêneros alimentícios para a alimentação escolar<sup>21</sup>.

#### **Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE)**

Criado em 1995, o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) tem por finalidade prestar assistência financeira, em caráter suplementar, às escolas públicas da educação básica das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal e às escolas privadas de educação especial mantidas por entidades sem fins lucrativos, registradas no Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS) como beneficentes de assistência social, ou outras similares de atendimento direto e gratuito ao público. Os recursos são transferidos independentemente da celebração de convênio ou instrumento congênere, de acordo com o número de alunos extraído do Censo Escolar do ano anterior ao do repasse. Até 2008, o programa contemplava apenas as escolas públicas de ensino fundamental. Em 2009, com a edição da Medida Provisória nº 455, de 28

<sup>21</sup>Em 2009, estabeleceu-se que os estabelecimentos educacionais com até 120 alunos matriculados receberiam R\$ 2.000,00. Daí em diante respeitaria as seguintes faixas: de 121 a 250 alunos, R\$ 3.000,00; de 251 a 500, R\$ 4.000,00; de 501 a 750, R\$ 6.000,00; de 751 a 1.000, R\$ 8.000,00; de 1.001 a 1.500, R\$ 10.000,00; de 1.501 a 2.000, R\$ 14.000,00; de 2.001 a 3.000, R\$ 16.000,00; de 3.001 a 5.000, R\$18.000,00; acima de 5.000, R\$ 20.000,00.

de janeiro (transformada posteriormente na Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009), foi ampliado para toda a educação básica, passando a abranger as escolas de ensino médio e da educação infantil.

#### **Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)**

O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), implantado em 1955, garante, por meio da transferência de recursos financeiros, a alimentação escolar dos alunos de toda a educação básica (educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos) matriculados em escolas públicas e filantrópicas.

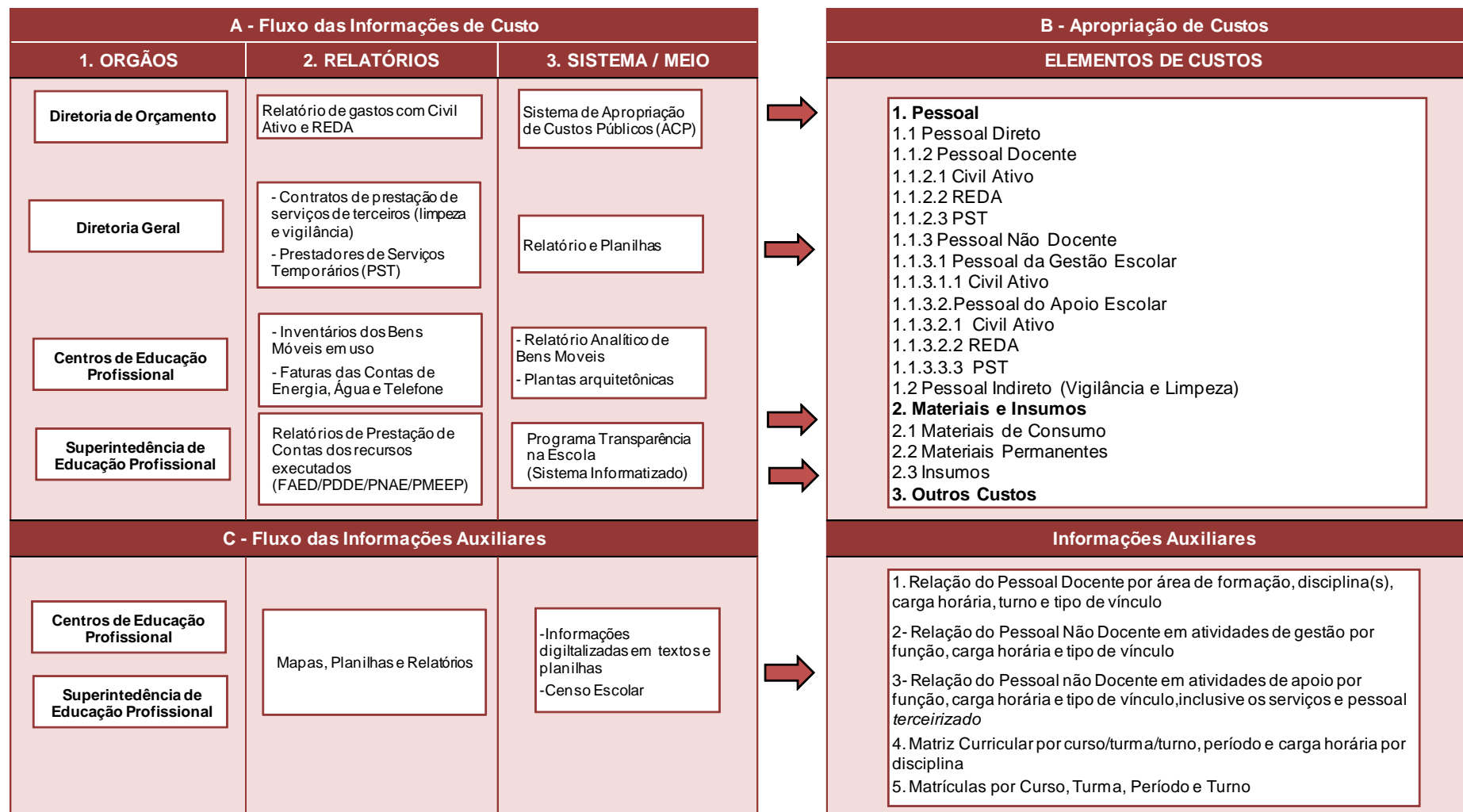
Seu objetivo é atender as necessidades nutricionais dos alunos durante sua permanência em sala de aula, contribuindo para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem e o rendimento escolar dos estudantes, bem como promover a formação de hábitos alimentares saudáveis.

O PNAE tem caráter suplementar, como prevê o artigo 208, incisos IV e VII, da Constituição Federal, quando coloca que o dever do Estado (ou seja, das três esferas governamentais: União, estados e municípios) com a educação é efetivado mediante a garantia de "atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade" (inciso IV) e "atendimento ao educando no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde" (inciso VII).

#### **Programa de Melhoria e Expansão da Educação Profissional (PMEEP/SUPROF - Caixa Escolar)**

O PMEEP/SUPROF é exclusivo para Educação Profissional e busca fazer frente às despesas de custeio dos Ceteps.

**Figura 02 – Fluxograma das Informações e da Apropriação de Custos dos Ceteps**



Elaboração: DIEESE.



## **VI. OS CUSTOS DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DA BAHIA: UM EXERCÍCIO EXPLORATÓRIO**

A partir do modelo para análise de custos desenvolvidos foi realizado um exercício considerando as informações disponíveis dos quatro Ceteps selecionados. Em função da qualidade dessas informações, questão que já foi mencionada nos capítulos anteriores, julgou-se prudente denominar de exercício o que será desenvolvido e apresentado a seguir. Nessa medida, seu caráter é eminentemente exploratório.

Devido às lacunas existentes e à fragilidade das informações não será possível elaborar avaliações substantivas muito menos realizar generalizações sobre os números apurados para os custos dos cursos de educação profissional nos Ceteps selecionados. As lacunas das informações e das adaptações realizadas estão nas notas dos quadros elaborados. A primeira parte deste estudo exploratório trata da caracterização dos Ceteps selecionados contendo o perfil da oferta de cursos, a descrição das dependências físicas, os equipamentos e aparelhos e o perfil dos docentes. Na segunda parte é realizada a apropriação de custos para os Ceteps selecionados e tecidos os comentários pertinentes.

### **1. Caracterização dos Ceteps selecionados**

#### **Perfil da Oferta de Cursos**

##### **(A) Centro Estadual de Educação Profissional em Logística e Transporte Luiz Pinto de Carvalho**

O antigo Colégio Estadual Luiz Pinto de Carvalho foi transformado em centro de educação profissional em 2009, ofertando os cursos técnicos em Logística (Eixo Tecnológico Gestão e Negócios), Eletrotécnica, Refrigeração e Climatização e Manutenção Automotiva (Eixo Tecnológico Controle e Processos Industriais). O Ceep localiza-se em Salvador no Bairro de São Caetano. Em 2010 contava com 1.005 alunos matriculados e em 2011 o total de matrículas foi 978 alunos. Estes cursos são ofertados na modalidade de Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio (EPI), Subsequente e Projeja Médio.

##### **(B) Centro Estadual de Educação Profissional em Gestão Severino Vieira**

O antigo Colégio Estadual Severino Vieira inicia suas atividades no final dos anos de 1940, inicialmente como ginásio vinculado ao Colégio Estadual da Bahia. Localiza-se em Salvador no bairro de Nazaré. Assim como demais centros, em 2009 foi transformado em centro de educação profissional. O Ceep em Gestão Severino Vieira oferta os cursos técnicos em Administração, Contabilidade, Comércio e Recursos Humanos. Estes cursos fazem parte do eixo tecnológico Gestão e Negócios. Oferta ainda os cursos de Técnico em Edificações e Técnico em Desenho de Construção Civil, ambos pertencentes ao eixo tecnológico Infraestrutura. Esses cursos são ofertados nas modalidades, Educação Profissional Integrada

*CONVÊNIO nº 524/2008 SECRETARIA DA EDUCAÇÃO/SUPROF/DIEESE*

ao Ensino Médio (EPI), Subsequente e Proeja Médio. Em 2010 foram matriculados 899 alunos e em 2011, 1.017.

### **(C) Centro Territorial de Educação Profissional de Vitória da Conquista**

A Escola Agrotécnica Sérgio de Carvalho foi fundada em janeiro de 1979 ofertando o curso de Técnico em Agropecuária. Em 2006, passou a ofertar o curso de Técnico em Informática e em 2009 a escola é transformada em centro territorial. Localiza-se no município de Vitória da Conquista, cujo terreno também é utilizado pelo campus da Universidade do Sudoeste da Bahia (UESB), no Bairro Universitário. Além dos cursos técnicos que já eram ofertados, de Agricultura e de Informática, o Cetep passa a ofertar também os cursos técnicos de Contabilidade, Agroecologia, Enfermagem e Edificações, compreendidas em cinco eixos tecnológicos: a) Informação e Comunicação; b) Gestão e Negócios; c) Recursos Naturais; d) Ambiente, Saúde e Segurança; e, e) Infraestrutura. Assim como nos centros anteriores, esses cursos também são ofertados nas modalidades Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio (EPI), Subsequente e Proeja Médio. Em 2010, foram matriculados 813 alunos e, em 2011, 903.

### **(D) Centro Territorial de Educação Profissional do Piemonte Paraguaçu I**

O Cetep do Piemonte do Paraguaçu I antes de 2009 era o Colégio Estadual de Itaberaba, município onde está localizado o centro. Com a transformação em centro passou a ofertar cursos de educação profissional em quatro eixos tecnológicos: a) Informação e Comunicação; b) Recursos Naturais; c) Controle e Processos Industriais; e d) Ambiente, Saúde e Segurança. Os cursos técnicos ofertados são Informática; Agricultura; Eletrotécnica; e Enfermagem, nas modalidades, Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio (EPI), Subsequente e Proeja Médio. Nesses cursos estavam matriculados 939 alunos em 2010, e em 2011, 1.170.

### **Quadro 2 – Perfil da oferta (eixos tecnológicos e cursos, e formas de articulação e matrículas)**

#### **Ceteps selecionados - 2010 e 2011**

Ceteps	Eixos Tecnológicos	Cursos	Forma de Articulação	Número de Matrículas	
				2010	2011
Centro Estadual de Educação Profissional em Logística e Transporte Luiz Pinto de Carvalho	Gestão e Negócios Controle e Processos Industriais	Técnico em Logística Técnico em Eletrotécnica Técnico em Refrigeração e Climatização Técnico em Manutenção Automotiva	EPI Subsequente Proeja Médio	1.005	978

**Quadro 2 – Perfil da oferta (eixos tecnológicos e cursos, e formas de articulação e matrículas)**  
**Ceteps selecionados - 2010 e 2011**

Ceteps	Eixos Tecnológicos	Cursos	Forma de Articulação	Número de Matrículas	
				2010	2011
Centro Estadual de Educação Profissional em Gestão Severino Vieira	Gestão e Negócios Infraestrutura	Técnico em Administração Técnico em Contabilidade Técnico em Comércio Técnico em Recursos Humanos Técnico em Edificações Técnico em Desenho de Construção Civil	EPI Subsequente Proeja Médio	899	1.017
Centro Territorial de Educação Profissional de Vitória da Conquista	Informação e Comunicação Gestão e Negócios Recursos Naturais Ambiente, Saúde e Segurança Infraestrutura.	Técnico em Informática Técnico em Contabilidade Técnico em Agroecologia Técnico em Agropecuária Técnico em Enfermagem Técnico em Edificações	EPI Subsequente Proeja Médio	813	903
Centro Territorial de Educação Profissional do Piemonte Paraguaçu I	Informação e Comunicação Recursos Naturais Controle e Processos Industriais Ambiente, Saúde e Segurança.	Técnico em Informática Técnico em Agricultura Técnico em Eletrotécnica Técnico em Enfermagem	EPI Subsequente Proeja Médio	939	1.170

Fonte: Sec.Supprof  
 Elaboração: DIEESE.

### **Composição e Extensão das Dependências Físicas**

O quadro abaixo relaciona os itens que compõem as dependências de cada centro. A informação é de 2009, data de transformação das antigas unidades em centros de educação profissional. Observa-se que esta configuração reflete estruturas em processo de transição, pois algumas delas ainda não possuíam todos os equipamentos (laboratórios) que caracterizam os eixos tecnológicos ofertados, com exceção do Cetep de Vitória da Conquista que enquanto escola agrotécnica já ofertava cursos nos eixos que atualmente oferta. No Cetep de Vitória da Conquista, o laboratório é de Bioquímica, embora não relacionado no quadro abaixo, este Cetep possui ainda como equipamento necessário aos cursos que oferta, um aviário, uma pocilga e um curral. O Ceep Luiz Pinto de Carvalho já contava, em 2009, com o laboratório de logística e o Ceep Severino Vieira possui uma sala denominada de escritório modelo.

Os laboratórios de ciências e de informática estão presentes em todos os centros. Este tipo de equipamento é característico de toda e qualquer unidade escolar. Entretanto, esses laboratórios além de servirem às disciplinas da Base Nacional Comum servem também às disciplinas da Formação Técnica Específica. Esta afirmação se estende também às salas de recursos audiovisuais.

Em relação à área em m<sup>2</sup>, o Cetep do Piemonte não informou. Os demais possuem área construída superior a 2.500 m<sup>2</sup>. O Cetep de Vitória da Conquista possui uma área maior em razão da exigência dos cursos que compõem o eixo recursos naturais.

**Quadro 3 – Dependências, Área Construída e Terreno  
Ceteps selecionados - 2010**

Descrição	CEEP em Logística e Transporte Luíz Pinto de Carvalho		CEEP em Gestão Severino Vieira		CETEP Piemonte do Paraguaçu I		CETEP de Vitória da Conquista	
	Quant.	Total (m2)	Quant.	Total (m2)	Quant.	Total (m2)	Quant.	Total (m2)
Área total do terreno (m <sup>2</sup> )	-	-	-	-	-	-	1	2.500
Área Interna (pátio) coberta	-	-	1	270	-	-	-	-
Cantina Escolar	-	-	1	60	-	-	1	62
Cozinha/Refeitório	2	89	-	-	0	nd	1	223
Laboratório de Bioquímica	-	-	-	-	-	-	1	39
Laboratório de Ciências	2	96	3	153	1	nd	-	-
Laboratório de Informática	2	173	2	90	2	nd	1	25
Laboratório de Logística	1	66	-	-	-	-	-	-
Quadra Coberta	1	754	1	nd	0	nd	1	810
Sala Ampliada (Auditório)	-	-	1	135	1	nd	1	103
Sala de Arquivo	1	154	1	76	-	-	-	-
Sala de Depósito	1	120	1	67	3	nd	1	12
Sala de Direção/equipe	2	56	3	120	2	nd	1	47
Sala de equipe pedagógica	2	98	2	126	1	nd	1	51
Sala de Escritório Modelo	-	-	1	53	-	-	-	-
Sala de leitura, biblioteca e computação	1	144	1	70	1	nd	2	123
Sala de Professores	1	71	1	63	1	nd	1	50
Sala de Reprografia	1	16	1	8	1	nd	1	10
Sala do Grêmio Estudantil	-	-	1	12	-	-	-	-
Sala PROINFANTIL	-	-	-	-	1	nd	-	-
Salas de Aula	21	1008	30	1350	19	nd	12	600
Salas de Matrícula	-	-	-	-	-	-	1	17
Salas de Recursos Audiovisuais	1	49	3	123	1	nd	-	-
Sanitários/Banheiros	5	56	10	80	14	nd	4	66
Secretaria Escolar	1	40	1	76	2	nd	1	67
<b>Total em m<sup>2</sup></b>	-	<b>2.990</b>	-	<b>2.932</b>	-	-	-	<b>4.805</b>

**Quadro 3 – Dependências, Área Construída e Terreno  
Ceteps selecionados - 2010**

Descrição	CEEP em Logística e Transporte Luíz Pinto de Carvalho		CEEP em Gestão Severino Vieira		CETEP Piemonte do Paraguaçu I		CETEP de Vitória da Conquista	
	Quant.	Total (m2)	Quant.	Total (m2)	Quant.	Total (m2)	Quant.	Total (m2)

Fonte: Ceteps Selecionados  
Elaboração: DIEESE.

### Equipamentos e Aparelhos

Embora não informe as quantidades dos equipamentos e aparelhos, apenas para os computadores, o quadro abaixo mostra que todos os Ceteps possuem equipamentos de informática, audiovisual e som, tanto as tecnologia antigas quanto com as atuais (videocassete e DVD). Todos os centros têm acesso à internet, três deles dispondo de serviço de banda larga quando da consulta.

**Quadro 4 – Existência de Equipamentos e Aparelhos  
Ceteps selecionados - 2010**

Item	CEEP em Logística e Transporte Luíz Pinto de Carvalho	CEEP em Gestão Severino Vieira	CETEP Piemonte do Paraguaçu I	CETEP de Vitória da Conquista
Aparelho de televisão	Possui	Possui	Possui	Possui
Videocassete	Possui	Não possui	Possui	Possui
DVD	Possui	Possui	Possui	Possui
Antena parabólica	Não possui	Não possui	Possui	Possui
Copiadora	Possui	Possui	Possui	Possui
Retroprojektor	Possui	Possui	Possui	Possui
Impressora	Possui	Possui	Possui	Possui
Possui computadores	Possui	Possui	Possui	Possui
Acesso à Internet	Possui	Possui	Possui	Possui
Internet Banda Larga	Possui	Possui	Possui	Não possui
Total de Computadores	60	25	28	35
Computadores para uso Administrativo	5	5	6	5
Computadores para uso dos alunos	40	20	22	27

Fonte: Censo Escolar.Inep.  
Elaboração: DIEESE.

## Perfil dos Docentes

Em relação ao número de docentes, a dispersão entre os centros selecionados é considerável. Enquanto o Ceep Severino Vieira possuía o maior número de docentes (78), os Ceep Luiz Pinto de Carvalho e Cetep de Vitória da Conquista ficaram entre os que possuíam em 2010 o menor número de docentes: 34 e 36 docentes respectivamente. Quando este número de docentes é ponderado pelo número de alunos, esta distorção se confirma já que o Ceep Severino Vieira possuía em 2010 o menor número de alunos matriculados.

Essa dispersão, por outro lado, dever ser relativizada, pois não está se levando em conta a jornada de trabalho, já que existem docentes com carga horária de 20 e 40 horas. Entretanto é importante lembrar, como já reiterado em vários momentos ao longo deste estudo, que a educação profissional possui especificidades que a distingue dos demais níveis de ensino, como do ensino médio regular por exemplo.

Na educação profissional, a relação docentes/alunos em um centro de educação profissional possui uma correlação maior com a variedade de ofertas de cursos e eixos do que com a quantidade de alunos. Contudo esta hipótese não se verifica no caso destes Ceteps selecionados, já que o Ceep Severino Vieira é o que possui a menor variedade de eixos tecnológicos. Quando se analisa o número total de funcionários (docentes e não docentes), este quantitativo é mais equilibrado entres os Ceteps selecionados.

Em relação aos demais itens do perfil dos docentes verifica-se, entre outras coisas, que há uma proporção maior de mulheres do que de homens, há uma concentração maior de docentes nas faixas etárias mais elevadas e ainda existem docentes que possuem apenas o ensino médio. Observa-se também uma proporção relevante de docentes com especialização ou mestrado.

**Quadro 5 – Perfil dos Docentes  
Ceteps selecionados - 2010**

Itens	CEEP em Logística e Transporte Luiz Pinto de Carvalho	CEEP em Gestão Severino Vieira	CETEP Piemonte do Paraguaçu I	CETEP de Vitória da Conquista
Feminino	22	43	28	20
Masculino	12	35	28	16
Até 29 anos	1	3	0	10
De 30 a 35 anos	5	5	4	6
De 36 a 45 anos	7	17	11	10
De 46 a 55 anos	13	33	34	8
Acima de 56 anos	8	20	7	2
Com Ensino Médio	15	7	8	10

**Quadro 5 – Perfil dos Docentes  
Ceteps selecionados - 2010**

Itens	CEEP em Logística e Transporte Luíz Pinto de Carvalho	CEEP em Gestão Severino Vieira	CETEP Piemonte do Paraguaçu I	CETEP de Vitória da Conquista
Com Ensino Superior Completo	19	71	47	26
Docentes com licenciatura	19	71	47	26
Docentes com especialização	12	51	34	19
Docentes com mestrado	0	5	2	1
<b>Total de Funcionários</b>	<b>110</b>	<b>128</b>	<b>134</b>	<b>124</b>

Fonte: Censo Escolar.Inep.

Elaboração: DIEESE.

## 2. Os custos da educação profissional nos Ceteps selecionados

A fragilidade e as lacunas nas informações, já mencionadas anteriormente, não comprometem a realização de algumas análises, ainda que genéricas, bem como não inviabilizam a formulação de algumas conclusões e questões a respeito dos resultados encontrados a partir do exercício de apuração dos custos dos Ceteps selecionados.

O Quadro 6 resume as informações de custos apropriadas nos Ceteps. Com base nelas e nas informações contidas nos Quadros 7 e 8, é que foram calculados os indicadores de custo do Quadro 9.

**QUADRO 6 - ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO  
CETEPS SELECIONADOS - Ano: 2010 – Em R\$**

COD	ELEMENTOS DE CUSTO	CUSTO ANUAL TOTAL (Em R\$)			
		CEEP Luiz Pinto de Carvalho	CEEP Severino Vieira	CETEP de Vitória da Conquista	CETEP Piemonte Paraguaçu I
<b>1.</b>	<b>PESSOAL (1.1 + 1.2)</b>	<b>4.111.267,53</b>	<b>3.483.999,84</b>	<b>1.608.950,76</b>	<b>2.320.095,15</b>
1.1	Pessoal Direto (1.1.1 + 1.1.2 + 1.1.3)	nd	nd	nd	nd
1.1.1	Pessoal Docente	nd	nd	nd	nd
1.1.2	Pessoal Não Docente de Gestão Escolar	nd	nd	nd	nd
1.1.3	Pessoal Não Docente de Apoio Escolar	nd	nd	nd	nd
1.2	Pessoal Indireto (Vigilância e Limpeza)	nd	nd	nd	nd
<b>2.</b>	<b>MATERIAIS E INSUMOS (2.1 + 2.2 + 2.3)</b>	<b>340.816,67</b>	<b>271.026,27</b>	<b>78.806,52</b>	<b>99.281,05</b>
2.1	Materiais de Consumo	57.800,45	46.943,27	34.925,74	18.656,50



**QUADRO 6 - ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO  
CETEPS SELECIONADOS - Ano: 2010 – Em R\$**

COD	ELEMENTOS DE CUSTO	CUSTO ANUAL TOTAL (Em R\$)			
		CEEP Luiz Pinto de Carvalho	CEEP Severino Vieira	CTEP de Vitória da Conquista	CTEP Piemonte Paraguaçu I
2.2	Materiais Permanentes	120.795,22	17.491,00	21.010,78	7.369,55
2.3	Insumos	162.221,00	206.592,00	22.870,00	73.255,00
<b>3.</b>	<b>OUTROS CUSTOS</b>	<b>3.942,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>CUSTO DIRETO TOTAL (1+2+3)</b>		<b>4.456.026,20</b>	<b>3.755.026,11</b>	<b>1.687.757,28</b>	<b>2.419.376,20</b>

Notas:

a) As informações referentes aos gastos com pessoal direto refere-se apenas aos servidores Estatutários e REDA.

b) As informações referentes aos gastos com pessoal docente e não docente não foram disponibilizadas.

c) As informações referentes aos gastos com o pessoal indireto (terceirizado) não foram disponibilizadas

d) As informações referentes aos contratos de PST não foram disponibilizadas

e) Os gastos com pessoal direto em 2010 não foram disponibilizados. Repetiu-se as informações para o ano de 2009

Fonte: Sec. Suprof.

Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 7 - INVESTIMENTO REALIZADO POR ITEM  
CETEPS SELECIONADOS - Ano: 2010 – Em R\$**

ITEM	CEEP Luiz Pinto de Carvalho	CEEP Severino Vieira	CTEP de Vitória da Conquista	CTEP Piemonte Paraguaçu I
Acervo bibliográfico	-	-	-	750,00
Construção e Reforma	-	-	2.760,00	-
Equipamentos de Climatização	5.600,00	1.498,00	-	2.000,00
Equipamentos de Informática	799,00	-	-	500,00
Equipamentos para Áudio Vídeo e Foto	780,00	-	9.316,60	2.950,00
Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	13.533,90	6.635,00	1.110,00	-
Máquinas e Equipamentos Específicos	-	-	8.144,00	-
Mobiliário	4.420,00	5.600,00	9.934,00	1.500,00
<b>TOTAL</b>	<b>25.132,90</b>	<b>13.733,00</b>	<b>31.264,60</b>	<b>7.700,00</b>

Fonte: Sec. Suprof.

Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 8 - RECURSOS RECEBIDOS DE PROGRAMAS  
CETEPS SELECIONADOS - Ano: 2010 – Em R\$**

ITEM	CEEP Luiz Pinto de Carvalho	CEEP Severino Vieira	CTEP de Vitória da Conquista	CTEP Piemonte Paraguaçu I
FAED/MANUTENÇÃO	88.624,65	99.417,00	49.248,74	93.228,22
PDDE/PDE	-	-	16.605,28	57.027,43
PMEEP/SUPROF	-	-	144.119,50	272.000,00
PNAE	23.450,80	17.508,00	40.391,98	82.542,64
<b>TOTAL</b>	<b>112.075,45</b>	<b>116.925,00</b>	<b>250.365,50</b>	<b>504.798,29</b>

Fonte: Sec. Suprof.  
Elaboração: DIEESE.

### QUADRO 9 - INDICADORES DE CUSTO CETEPS SELECIONADOS - Ano: 2010

ITEM	CEEP Luiz Pinto de Carvalho	CEEP Servirem Vieira	CTEP de Vitória da Conquista	CTEP Piemonte Paraguaçu I
1. Custo Aluno/Ano (em R\$/Aluno/Ano)	4.433,86	4.176,89	2.075,96	2.576,55
2. Custo Aluno/Mês (em R\$/Aluno/Mês)	369,49	348,07	173,00	214,71
3. Participação Relativa do Custo de Pessoal Direto (em %)	92,26	92,78	95,33	95,90
4. Participação Relativa do Custo de Pessoal Docente (em %)	(nd)	(nd)	(nd)	(nd)
5. Participação Relativa do Custo de Pessoal Não Docente (em %)	(nd)	(nd)	(nd)	(nd)
6. Participação Relativa do Custo de Pessoal Indireto (em %)	(nd)	(nd)	(nd)	(nd)
7- Participação Relativa do Custo de Materiais e Insumos (em %)	7,65	7,22	4,67	4,10
8- Taxa Anual de Investimentos (em %)	22,42	11,75	12,49	1,53

Notas:

a) Utilizou-se para cálculo do custo aluno o total de matrículas informados pela Suprof.

b) A participação relativa é calculada sobre o custo total

c) A Taxa Anual de Investimentos é o total dos Investimentos realizados sobre o total dos Recursos Repassados de todos os Programas.

Fonte: Sec. Suprof.

Elaboração: DIEESE.

A principal informação que salta aos olhos, a partir da análise dos indicadores listados acima, é a expressiva participação dos gastos com pessoal no custo total dos Ceteps. Em todos eles o percentual ultrapassa 90%. Arrisca-se afirmar que, ainda que as informações relativas ao custo com pessoal indireto (terceirizados) e as contratações temporárias tivessem sido disponibilizadas, esta participação poderia ser menor, mas continuaria expressiva.

A não disponibilização dessas informações limita ainda a análise e construção de indicadores como esses que estão sugeridos no Quadro 9. Ou seja, trata-se de poder avaliar os custos com

pessoal por tipo de contratação (efetivos, Reda, PST e terceirizados), por função, docente e não docente. O detalhamento dessas informações permitiria calcular indicadores de custo, tendo como referência a matriz curricular, conforme desenvolvido em tópico anterior, ou até a mesmo a apropriação do custo por curso, eixo tecnológico e modalidade de educação profissional.

Para os centros selecionados, o custo/ aluno/ano é menor nos centros da capital comparativamente aos do interior. Contudo, esta constatação não autoriza generalizações para os demais centros.

Calculou-se também a proporção dos gastos com aquisição de material permanente em relação ao total de recursos recebidos. Esta proporção foi denominada de taxa de investimento. Infelizmente não é possível realizar nenhuma consideração sobre esta taxa. Os valores encontrados para este indicador para os quatro Ceteps não guardam nenhuma relação. Outras informações seriam necessárias como, por exemplo, quais os percentuais destes recursos que devem ser destinados ao investimento e custeio. A análise das informações de cada centro para os anos de 2009 e 2010, que constam dos quadros em anexos, mostra que os Ceteps não conseguem executar todos os recursos. Em todos os centros os valores gastos foram inferiores à metade dos valores recebidos.

## VII. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo em vista a natureza desta investigação, foi necessário compreender um conjunto de múltiplos aspectos relacionados tanto ao dia a dia dos Ceteps quanto da Sec/Suprof. Destarte, é absolutamente natural que dela possam ser retiradas algumas recomendações aos gestores da Suprof e dos Ceteps, no sentido de fornecer-lhes subsídios para o exercício de uma gestão mais plena da educação profissional, o que, por via de consequência, pode vir a se refletir no padrão de eficiência e eficácia dessa política pública.

Com efeito, imagina-se que tais recomendações possam apontar caminhos e/ou meios que conduzam ao equacionamento de alguns dos entraves vivenciados pela estrutura da educação profissional na rede pública estadual e que foram identificados nesta pesquisa, de tal sorte que a política que lhe viabiliza consiga atingir os seus objetivos. Obviamente que avançar nessa direção implica, a um só tempo, conjecturar a respeito de questões micro, isto é, nas fragilidades dos processos de gestão internos daquelas unidades de ensino, bem como pensar na correção de certos problemas que afetam o sistema público de educação profissional numa escala ampliada.

### **Necessidade de aperfeiçoamento dos registros e garantia de acesso e disponibilidade das informações**

Para que isso seja feito de forma acertada, faz-se mister reconhecer os próprios limites desta pesquisa. Estes, com certeza, nasceram nas diferentes fases que envolveram o processo de levantamento das informações. Embora, como já se fez menção, tenha se contado com a ajuda irrestrita das pessoas que fazem a gestão da educação profissional no estado da Bahia, muitos obstáculos foram enfrentados para acessar o tipo de informação que estava sendo solicitado. Em determinadas vezes, isso decorria da precariedade dos diferentes registros que um estabelecimento escolar deve possuir. Já em outras tantas, se devia à inexistência mesmo da informação buscada, e quando esta existia não foi disponibilizada.

Nesse ponto, é necessário não se perder de vista, mais uma vez, que o tipo de educação em tela envolve aspectos e circunstâncias notadamente distintas daqueles que tipicamente se fazem presentes em outros níveis de ensino, particularmente no próprio ensino médio. Por certo, o enfrentamento desse contexto trouxe alguns desafios metodológicos, que obrigaram, por inúmeras vezes, os referidos gestores da educação profissional e os técnicos envolvidos na elaboração deste relatório de pesquisa a pensarem conjuntamente em algumas estratégias de ação que permitissem encontrar as informações necessárias para que os ditos custos diretos de funcionamento dos Ceteps pudessem ser aferidos com fidedignidade.

Esta foi a saída possível, afinal de contas não se podia contar com a perspectiva de consultar trabalhos anteriores que tratassem da mesma matéria. Nunca é demais lembrar que, pelo levantamento bibliográfico realizado, ficou evidente que esta empreitada de medição de

custos no âmbito da rede pública de educação profissional se tratava de uma experiência pioneira no país.

Para avançar neste quesito, isto é, o aperfeiçoamento dos sistemas e registro das informações, é preciso enfrentar o problema a partir de duas escalas de análise diferenciadas: 1) a macro (que contempla os elementos presentes no plano da administração no nível central; e 2) a micro (relativa aos mecanismos de controle existentes na esfera dos Ceteps).

No plano macro, a sua fragilidade mais evidente parece ser a descentralização das ações, versus a inexistência de registros informatizados e geridos centralmente. Isso fica patente pelo emaranhado de etapas que se tem que percorrer para aferir as informações que expressam a dimensão dos custos diretos dos Ceteps. Mesmo em face da perspectiva de poder contar com o expediente do Sistema de Apropriação de Custos Públicos (ACP) - o qual, conforme mencionado, foi gestado de modo a estar em sintonia com os sistemas corporativos do Estado, abrindo o leque de possibilidades no que tange à medição dos mais variados tipos de custos derivados da oferta de produtos e serviços que o Estado faz à sociedade – ainda são enfrentadas certas dificuldades para se encontrar os valores/cifras que são mobilizados para fazer frente aos ditos custos direto de funcionamento dos Ceteps.

Caso se queira, por exemplo, identificar o volume de gastos com pessoal docente e não docente que desenvolvem atividades laborais nos Ceteps não se pode recorrer tão somente às informações disponibilizadas pelo ACP. Neste sistema só é possível computar os valores pertinentes ao pagamento de salários e remunerações dos docentes e não docentes nas condições de Estatutário e Reda, bem como aqueles originados pela quitação dos benefícios e dos encargos sociais pagos a esses trabalhadores. Complementarmente, é preciso que sejam averiguados, nos controles e sistemas existentes na própria SEC, os valores relativos ao pagamento dos trabalhadores que prestam serviço temporariamente (chamados de PST), bem como daqueles que são subcontratados (terceirizados).

Premidos pela necessidade de superar os desafios e vencer os obstáculos, muitos gestores buscaram soluções próprias e inovadoras, as quais produziram resultados positivos. Chamou muita atenção o fato de que não existam nos Ceteps certos sistemas de informação como, por exemplo, os de controle e gestão de pessoal e de controle de estoques. Para que esses controles sejam executados é necessário que se conte com a boa vontade e capacidade gerencial dos gestores desses estabelecimentos de ensino. Cada um deles, premidos pelas necessidades, são compelidos a criar, por força das circunstâncias que se impõem, seus processos e fluxos, bem como suas próprias planilhas/documentos de controles. Sendo assim, neste plano micro, as *boas práticas* no que se refere à gestão da educação profissional no âmbito dos Ceteps devem disseminadas entre os gestores.

## **Reconfiguração do modelo de gestão da educação profissional**

Descontados os ônus derivados do fato de este ser um trabalho com um objeto de estudo pouquíssimo explorado – apesar da educação profissional vir ganhando, ao longo dos últimos tempos, um lugar de destaque na sociedade brasileira, despertando, por conseguinte, o interesse dos seus amplos e diversificados segmentos –, não resta dúvida de que o atual modelo de gestão da educação profissional empreendido pela SEC/Suprof precisa ser revisado. A impressão que se tem é que as ferramentas de gestão, hoje disponíveis, associadas ao referido modelo, pelo menos na questão da contabilização dos custos, ao invés de serem facilmente manipuláveis, assumem feições de onde a retirada de informações, quase sempre, é muito complexa.

O desenvolvimento desta investigação permitiu vislumbrar o descompasso que existe entre os avanços alcançados pela educação profissional em vários campos e as poucas mudanças operadas na dimensão da gestão. Por um lado, avança no campo da concepção que lhe confere sentido, bem como na expansão quantitativa da oferta que expressa a magnitude de sua importância quando são analisados os grandes números da educação pública no estado.

Todavia, ainda são tímidas, dada a envergadura do que precisa ser feito, as investidas do poder público no sentido de revisar o modelo de gestão atualmente em vigor. Infelizmente, as lentes pelas quais se analisam a dinâmica e os desígnios da educação profissional ofertada pela rede pública estadual são praticamente as mesmas que servem ao propósito de avaliar toda a educação básica, e que também é oferecida pelo Estado.

A configuração desse quadro decorre da confluência de certas situações. Inicialmente, não se pode esquecer que as estruturas que primeiro foram mobilizadas para levar a cabo a intenção dos gestores públicos de ampliar a oferta de educação profissional na rede pública estadual foram, precisamente, aquelas que já se dedicavam à oferta de educação básica. Ou seja, não foram construídas novas estruturas. Sendo assim, lançou-se mão – implementando, é claro, algumas adaptações – de um arcabouço preexistente em termos de infraestrutura física e de pessoal para levar adiante o projeto de expansão da educação profissional.

Nas unidades coexistiam duas situações: o *novo* buscando se impor e o *velho* insistindo em ficar. Cabe esclarecer que os entraves encontrados no âmbito dos Ceteps não foram resultantes de resistências por parte dos gestores, ao contrário, estes são e foram os grandes aliados que contribuíram ao longo deste processo para que a educação profissional ganhasse no âmbito do estado a importância que hoje lhe é conferida. As situações resultantes dessa contingência são naturais e esperadas em qualquer processo de mudanças.

Ainda que tenham ocorrido mudanças em alguns processos e fluxos e novas estruturas de gestão tenham sido implantadas, continuou-se a conviver com a lacuna representada pela falta de um modelo próprio de gestão da educação profissional. Mantêm-se ainda os elementos que

reproduzem o modelo de gestão da educação básica como um todo. Isto não significa que o modelo de gestão a ser implantado deva apartar a educação profissional da educação básica, mesmo porque a educação profissional com toda sua complexidade e diversidade é um nível de ensino como os demais que integram o sistema educacional público do estado e deve estar inserida neste e não em outro contexto.

Uma frente de mudança obrigatória que também se abre quando se pensa na reformulação do modelo de gestão da educação profissional no estado refere-se à alocação de pessoal, seja ele docente ou não docente. Nos contatos mantidos com os gestores, notadamente, com aqueles que se encontram na vanguarda do processo de oferta da educação profissional, ou seja, os dirigentes dos Ceteps, ficaram implícitas as dificuldades em gerir um quadro de pessoal com regras de contratação tão diferenciadas.

Para além das formas de contratação, a estrutura de recursos humanos dos Ceteps deve refletir de um lado as necessidades da educação profissional como um nível de ensino como outro qualquer pertencente ao sistema público de ensino e de outro as demandas próprias da educação profissional, em sua complexidade e diversidade. Sendo assim, a estrutura de recursos humanos deve ser capaz de garantir à educação profissional, ao mesmo tempo, estabilidade, mas também flexibilidade e autonomia na gestão dos processos de alocação de pessoal.

A outra questão a ser equacionada refere-se à formação de dirigentes e técnicos na concepção, ferramentas e instrumentos de gestão da educação profissional. Complementarmente, cabe também investir na formação e capacitação de gestores e técnicos para atuação específica na vice-direção administrativa e financeira. De nada adianta melhorar o *background* administrativo dos diretores gerais dos Ceteps, sem, contudo, fornecer-lhes um suporte de pessoal que seja habilitado para gerir um estabelecimento escolar com as especificidades de um Cetep.

Em síntese e de forma conclusiva, no que se refere à reformulação do modelo de gestão da educação profissional, trata-se de implantar um modelo de gestão que imprima uma maior autonomia aos processos pedagógicos, administrativos e financeiros próprios da educação profissional, garantindo-lhe efetividade e sustentabilidade política. Esta autonomia dos processos deve ser aplicada também ao nível de gestão dos Ceteps. Do ponto de vista da estratégia trata-se de desenhar um modelo de gestão que mantenha os elementos comuns com a educação básica e sejam implantados outros instrumentos, processos e fluxos que estejam em consonância com as exigências e especificidades da educação profissional.

É evidente que nessas seções não se conseguiu cobrir, de forma definitiva, toda a problemática que envolve a apuração de custos nos Ceteps. O esforço empreendido aqui de computa-los deve ser encarado como um ponto de partida das inúmeras possibilidades que são passíveis de serem empreendidas. Em função desse seu traço, que, em verdade não lhe é



exclusivo, sendo ao contrário típico da maioria dos estudos, não se conseguiu dar conta de toda a diversidade de situações que envolvem o cotidiano dessas instituições de ensino e que podem se rebater nos seus custos. Isso, ao mesmo tempo em que revela certa limitação desta investigação, abre novas possibilidades de análise, tornando por demais oportuno o lançamento de outras incitavas que procurem descortinar os custos assumidos pelos referidos centros de educação por meio de outros olhares.

Considerando-se a importância do papel desempenhado pela educação profissional nos dias atuais, aliada à necessidade de controle e gerenciamento dos gastos públicos, é bem possível que tais olhares não tardem a surgirem. Indubitavelmente, a medição dos custos da educação profissional oferecida no país trata-se de uma questão substantiva e merecedora de investigação. Foi, portanto, com o objetivo de enriquecer essa discussão que a Sec/Suprof e o DIEESE empenharam-se na elaboração deste estudo.

## VIII. REFERÊNCIAS

- ALCANTARA, Christian Mendez. *Os princípios constitucionais da eficiência e eficácia da administração pública: estudo comparativo Brasil e Espanha. Constituição, Economia e Desenvolvimento*, Curitiba, n. 1, p. 24-49, ago./dez. 2009.
- ALLORA, Valério; GANTZEL, Gerson. *Revolução nos Custos*. Salvador. Casa da Qualidade, 1996.
- ALONSO, Marcos. *Custos no serviço público. Revista do Serviço Público*. n. 1, p. 37-63, jan./mar. 1999.
- Brasil. LDB : Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional : lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm) acesso em 5 de fevereiro de 2012
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Economia da Saúde. *Programa Nacional de Gestão de Custos: manual técnico de custos – conceitos e metodologia* / Ministério da Saúde, Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos, Departamento de Economia da Saúde.– Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2006. 76 p.: il. – (Série A. Normas e Manuais Técnicos).
- BRUNI, Adriano Leal. *Estatística aplicada à gestão empresarial*. São Paulo: Atlas, 2008.
- Custos e condições de qualidade da educação em escolas públicas: aportes de estudos regionais / Organizadora: Nalú Farenzena; Sofia Lerche Vieira...[et al.], - Brasília: INEP/MEC, 2005.
- DIEESE. Anuário da educação profissional da Bahia./Departamento Intersindical de Estatísticas e Estudos Socioeconômicos. – Salvador: DIEESE, 2010.
- DUBOIS, Alexy; KULPA, Luciana; SOUZA, Luiz Eurico. *Gestão de Custos e Formação de Preços: Conceitos, modelos e instrumentos: abordagem do capital de giro e da margem de competitividade*. São Paulo: Atlas, 2006.
- FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. *A gênese do Decreto n. 5.154/2004: um debate no contexto controverso da democracia restrita*. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005b, p. 21-56.
- GRABOWSKI, Gabriel. *Financiamento da educação profissional no Brasil: contradições e desafios*. 2010. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação. UFRGS, Porto Alegre, 2010.

- KUENZER, Acácia Zeneida. *A educação profissional nos anos 2000: a dimensão subordinada das políticas de inclusão*. Educ. Soc., Campinas, vol. 27, n. 96 – Especial, p. 877-910, out. 2006.
- LEAL, José Paulo. **Custo na administração pública e inclusão Social**. In: CONVENÇÃO DE CONTABILIDADE DO RIO GRANDE DO SUL, IX, 2003, Gramado. Disponível em: <http://www.ccontabeis.com.br/conv/t11.pdf> Acesso em: 01 jun de 2011.
- MAGALHÃES, Elizete Aparecida de; SILVEIRA, Suely de Fátima Ramos; ABRANTES, Luiz Antônio; FERREIRA, Marco Aurélio Marques; WAKIM, Vasconcelos Reis. *Custo do ensino de graduação em instituições federais de ensino superior: o caso da Universidade Federal de Viçosa*. Revista de Administração Pública, Rio de Janeiro, 44(3): 637- 666, maio/jun. 2010.
- KRUGMAN, Paul; WELLS, Robin. *Introdução à economia*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.
- MANKIW, Nicolas Gregory. *Introdução à economia: princípios de micro e macroeconomia*. Rio de Janeiro: Campus, 2001.
- REINERT, José Nilson; REINERT, Clio. *Método ABCD: universidade para apuração de custos de ensino em instituições federais de ensino superior*. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE CUSTOS. 9, 2005. Anais eletrônicos. Florianópolis, 2005. CD-ROM.
- REIS, Luciano Gomes dos; SLOMSKI, Valmor; PEREIRA, Carlos Alberto; MELLO, Gilmar Ribeiro de. *A pesquisa brasileira em contabilidade do setor público: uma análise após a implementação da lei de responsabilidade fiscal*. Revista de Informação Contábil, Pernambuco, v. 1, n. 1, p. 89-101, set. 2007.
- SAVIANI, Dermeval. *Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos*. Revista Brasileira de Educação, v. 12 n. 34 jan./abr. 2007.
- VERHINE, Robert E. *Levantamento do custo-aluno-ano em escolas de Educação Básica que oferecem condições de oferta para um ensino de qualidade – 2ª Etapa*, Relatório Nacional da Pesquisa, Brasília, DF, Inep, 2006.
- VERHINE, Robert E. *Determinação de custos educacionais: uma análise panorâmica do estado da arte*. Educação, Porto Alegre, n. 35, p. 107-121, ago. 1998.
- XAVIER, Antônio Carlos da R.; MARQUES, Antônio Emílio Sendim. *Custo direto de funcionamento das escolas públicas de 1º grau: aspectos metodológicos e manual de instruções*. Brasília: Secretaria de Ensino de 1º e 2º graus, Secretaria Adjunta de Coordenação, 1986.

ZILBOVICIUS, Mauro. *Elementos conceituais fundamentais de gestão de custos*. 2006.

Disponível em <http://ebookbrowse.com/el/elementos-conceituais-fundamentais-de-gestão-de-custos> acesso em 30/08/2010

**IX.ANEXOS**

**QUADRO 1 - A) ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO DE UM CETEP**  
**Centro Estadual de Educação Profissional em Logística e Transporte Luiz Pinto de Carvalho**

COD	ELEMENTOS DE CUSTO	CUSTO ANUAL TOTAL (Em R\$)	
		2009	2010
<b>1.</b>	<b>PESSOAL (1.1 + 1.2)</b>	<b>4.111.267,53</b>	<b>4.111.267,53</b>
<b>1.1</b>	<b>Pessoal Direto (1.1.1 + 1.1.2 + 1.1.3)</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>1.1.1</b>	<b>Pessoal Docente</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>1.1.1.1</b>	<b>Civil Ativo</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1.1.1.1.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.1.1.2	Benefícios	nd	nd
1.1.1.1.3	Encargos Sociais	nd	nd
<b>1.1.1.2</b>	<b>REDA</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1.1.1.2.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.1.2.2	Benefícios	nd	nd
1.1.1.2.3	Encargos Sociais	nd	nd
<b>1.1.1.3</b>	<b>PST</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1.1.1.3.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.1.3.2	Benefícios	nd	nd
1.1.1.3.3	Encargos Sociais	nd	nd
<b>1.1.2</b>	<b>Pessoal Não Docente de Gestão Escolar</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>1.1.2.1</b>	<b>Civil Ativo</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1.1.2.1.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.2.1.2	Benefícios	nd	nd
1.1.2.1.3	Encargos Sociais	nd	nd
<b>1.1.3</b>	<b>Pessoal Não Docente de Apoio Escolar</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>1.1.3.1</b>	<b>Civil Ativo</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1.1.3.1.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.3.1.2	Benefícios	nd	nd
1.1.3.1.3	Encargos Sociais	nd	nd
<b>1.1.3.2</b>	<b>REDA</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1.1.3.2.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.3.2.2	Benefícios	nd	nd
1.1.3.2.3	Encargos Sociais	nd	nd
<b>1.1.3.3</b>	<b>PST</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1.1.3.3.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.3.3.2	Benefícios	nd	nd
1.1.3.3.3	Encargos Sociais	nd	nd
<b>1.2</b>	<b>Pessoal Indireto (Vigilância e Limpeza)</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>
<b>2.</b>	<b>MATERIAIS E INSUMOS (2.1 + 2.2 + 2.3)</b>	<b>254.193,73</b>	<b>340.816,67</b>
<b>2.1</b>	<b>Materiais de Consumo</b>	<b>35.237,31</b>	<b>57.800,45</b>
2.1.1	Material de Cantina	601,20	22.938,90
2.1.2	Material Didático	1.740,00	1.078,00

**QUADRO 1 - A) ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO DE UM CETEP**  
**Centro Estadual de Educação Profissional em Logística e Transporte Luiz Pinto de Carvalho**

COD	ELEMENTOS DE CUSTO	CUSTO ANUAL TOTAL (Em R\$)	
		2009	2010
2.1.3	Material de Escritório e Suprimentos	31.649,60	26.506,88
2.1.4	Material de Higiene e Limpeza	1.246,51	7.242,67
2.1.5	Materiais Diversos	0,00	34,00
<b>2.2</b>	<b>Materiais Permanentes</b>	<b>56.735,42</b>	<b>120.795,22</b>
2.2.1	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	17.738,52	7.662,00
2.2.2	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	31.938,30	24.379,02
2.2.3	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	7.058,60	88.754,20
<b>2.3</b>	<b>Insumos</b>	<b>162.221,00</b>	<b>162.221,00</b>
2.3.1	Água	98.485,00	98.485,00
2.3.2	Energia	45.258,00	45.258,00
2.3.3	Comunicação (Telefone, Internet, Correios)	18.478,00	18.478,00
<b>3.</b>	<b>OUTROS CUSTOS</b>	<b>750,00</b>	<b>3.942,00</b>
3.1	Serviços de Terceiros	750,00	3.942,00
3.2	Outras Despesas	0,00	0,00
<b>CUSTO DIRETO TOTAL (1+2+3)</b>		<b>4.366.211,26</b>	<b>4.456.026,20</b>

Notas:

- a) As informações referentes aos gastos com pessoal direto refere-se apenas aos servidores Estatutários e REDA.
- b) As informações referentes aos gastos com pessoal docente e não docente não foram disponibilizadas.
- c) As informações referentes aos gastos com o pessoal indireto (terceirizado) não foram disponibilizadas
- d) As informações referentes aos contratos de PST não foram disponibilizadas
- e) Os gastos com pessoal direto em 2010 não foram disponibilizados. Repetiu-se as informações para o ano de 2009

Fonte: Sec. Suprof

Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 2 - A) INVESTIMENTO REALIZADO POR ITEM**  
**Centro Estadual de Educação Profissional em Logística e Transporte Luiz Pinto de Carvalho**

ITEM	2009	2010
Acervo bibliográfico	18.576,95	-
Construção e Reforma	-	-
Equipamentos de Climatização	6.400,00	5.600,00
Equipamentos de Informática	2.280,00	799,00
Equipamentos para Audio Vídeo e Foto	42.900,00	780,00
Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	2.283,00	13.533,90
Máquinas e Equipamentos Específicos	-	-
Mobiliário	10.140,00	4.420,00

CONVÊNIO nº 524/2008 SECRETARIA DA EDUCAÇÃO/SUPROF/DIEESE



**QUADRO 2 - A) INVESTIMENTO REALIZADO POR ITEM**  
**Centro Estadual de Educação Profissional em Logística e Transporte Luiz Pinto de Carvalho**

ITEM	2009	2010
<b>TOTAL</b>	<b>82.579,95</b>	<b>25.132,90</b>

Fonte: Sec. Suprof  
Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 3 - A) RECURSOS RECEBIDOS DE PROGRAMAS**  
**Centro Estadual de Educação Profissional em Logística e Transporte Luiz Pinto de Carvalho**

ITEM	2009	2010
FAED/MANUTENÇÃO	143.779,18	88.624,65
PDDE	23.237,80	-
PMEEP/SUPROF	315.000,00	-
PNAE	86.371,44	23.450,80
<b>TOTAL</b>	<b>568.388,42</b>	<b>112.075,45</b>

Fonte: Sec. Suprof  
Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 4 - A) INDICADORES DE CUSTO**  
**Centro Estadual de Educação Profissional em Logística e Transporte Luiz Pinto de Carvalho**

ITEM	2009	2010
1. Custo Aluno/Ano (em R\$/Aluno/Ano)	(nd)	4.433,86
2. Custo Aluno/Mês (em R\$/Aluno/Mês)	(nd)	369,49
3. Participação Relativa do Custo de Pessoal Direto (em %)	94,16	92,26
4. Participação Relativa do Custo de Pessoal Docente (em %)	(nd)	(nd)
5. Participação Relativa do Custo de Pessoal Não Docente (em %)	(nd)	(nd)
6. Participação Relativa do Custo de Pessoal Indireto (em %)	(nd)	(nd)
7- Participação Relativa do Custo de Materiais e Insumos (em %)	5,82	7,65
8- Taxa Anual de Investimentos (em %)	14,53	22,42

Notas:

- a) Utilizou-se para cálculo do custo aluno o total de matrículas informados pela Suprof.
- b) A Participação relativa é calculada sobre o custo total
- c) A Taxa Anual de Investimentos é o total dos Investimentos realizados sobre o total dos Recursos Repassados de todos os Programas.

Fonte: Sec. Suprof  
Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 1 - B) ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO DE UM CETEP**  
**Centro Estadual de Educação Profissional em Gestão Severino Vieira**

COD	ELEMENTOS DE CUSTO	CUSTO ANUAL TOTAL (Em R\$)	
		2009	2010
<b>1.</b>	<b>PESSOAL (1.1 + 1.2)</b>	<b>3.483.999,84</b>	<b>3.483.999,84</b>
<b>1.1</b>	<b>Pessoal Direto (1.1.1 + 1.1.2 + 1.1.3)</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>1.1.1</b>	<b>Pessoal Docente</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>1.1.1.1</b>	<b>Civil Ativo</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1.1.1.1.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.1.1.2	Benefícios	nd	nd
1.1.1.1.3	Encargos Sociais	nd	nd
<b>1.1.1.2</b>	<b>REDA</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1.1.1.2.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.1.2.2	Benefícios	nd	nd
1.1.1.2.3	Encargos Sociais	nd	nd
<b>1.1.1.3</b>	<b>PST</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1.1.1.3.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.1.3.2	Benefícios	nd	nd
1.1.1.3.3	Encargos Sociais	nd	nd
<b>1.1.2</b>	<b>Pessoal Não Docente de Gestão Escolar</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>1.1.2.1</b>	<b>Civil Ativo</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1.1.2.1.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.2.1.1.2	Benefícios	nd	nd
1.2.1.1.3	Encargos Sociais	nd	nd
<b>1.1.3</b>	<b>Pessoal Não Docente de Apoio Escolar</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>1.1.3.1</b>	<b>Civil Ativo</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1.1.3.1.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.3.1.2	Benefícios	nd	nd
1.1.3.1.3	Encargos Sociais	nd	nd
<b>1.1.3.2</b>	<b>REDA</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1.1.3.2.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.3.2.2	Benefícios	nd	nd
1.1.3.2.3	Encargos Sociais	nd	nd
<b>1.1.3.3</b>	<b>PST</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1.1.3.3.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.3.3.2	Benefícios	nd	nd
1.1.3.3.3	Encargos Sociais	nd	nd
<b>1.2</b>	<b>Pessoal Indireto (Vigilância e Limpeza)</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>
<b>2.</b>	<b>MATERIAIS E INSUMOS (2.1 + 2.2 + 2.3)</b>	<b>248.721,85</b>	<b>271.026,27</b>
<b>2.1</b>	<b>Materiais de Consumo</b>	<b>17.119,30</b>	<b>46.943,27</b>
2.1.1	Material de Cantina		30.208,47
2.1.2	Material Didático		
2.1.3	Material de Escritório e Suprimentos	9.644,90	12.921,30

**QUADRO 1 - B) ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO DE UM CETEP**  
**Centro Estadual de Educação Profissional em Gestão Severino Vieira**

COD	ELEMENTOS DE CUSTO	CUSTO ANUAL TOTAL (Em R\$)	
		2009	2010
2.1.4	Material de Higiene e Limpeza	7.474,40	3.813,50
2.1.5	Materiais Diversos		
<b>2.2</b>	<b>Materiais Permanentes</b>	<b>25.010,55</b>	<b>17.491,00</b>
2.2.1	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	3.761,00	5.936,00
2.2.2	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	20.087,50	11.555,00
2.2.3	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	1.162,05	
<b>2.3</b>	<b>Insumos</b>	<b>206.592,00</b>	<b>206.592,00</b>
2.3.1	Água	115.701,00	115.701,00
2.3.2	Energia	78.702,00	78.702,00
2.3.3	Comunicação (Telefone, Internet, Correios)	12.189,00	12.189,00
<b>3.</b>	<b>OUTROS CUSTOS</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
3.1	Serviços de Terceiros		
3.2	Outras Despesas		
<b>Custo Direto Total (1+2+3)</b>		<b>3.732.721,69</b>	<b>3.755.026,11</b>

Notas:

- a) As informações referentes aos gastos com pessoal direto refere-se apenas aos servidores Estatutários e REDA.
- b) As informações referentes aos gastos com pessoal docente e não docente não foram disponibilizadas.
- c) As informações referentes aos gastos com o pessoal indireto (terceirizado) não foram disponibilizadas
- d) As informações referentes aos contratos de PST não foram disponibilizadas
- e) Os gastos com pessoal direto em 2010 não foram disponibilizados. Repetiu-se as informações para o ano de 2009

Fonte: Sec. Suprof

Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 2 -B) INVESTIMENTO REALIZADO POR ITEM**  
**Centro Estadual de Educação Profissional em Gestão Severino Vieira**

ITEM	2009	2010
Acervo bibliográfico	-	-
Construção e Reforma	-	-
Equipamentos de Climatização	-	1.498,00
Equipamentos de Informática	6.473,00	-
Equipamentos para Audio Vídeo e Foto	-	-
Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	-	6.635,00
Máquinas e Equipamentos Específicos	-	-
Mobiliário	-	5.600,00
<b>TOTAL</b>	<b>6.473,00</b>	<b>13.733,00</b>

**QUADRO 2 -B) INVESTIMENTO REALIZADO POR ITEM**  
**Centro Estadual de Educação Profissional em Gestão Severino Vieira**

ITEM	2009	2010
------	------	------

Fonte: Sec. Suprof  
Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 3 - B) RECURSOS RECEBIDOS DE PROGRAMAS**  
**Centro Estadual de Educação Profissional em Gestão Severino Vieira**

ITEM	2009	2010
FAED/MANUTENÇÃO	42.396,57	99.417,00
PDDE/PDE	-	-
PMEEP/SUPROF	241.200,00	-
PNAE	63.558,00	17.508,00
<b>TOTAL</b>	<b>347.154,57</b>	<b>116.925,00</b>

Fonte: Sec. Suprof  
Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 4 -B) INDICADORES DE CUSTO**  
**Centro Estadual de Educação Profissional em Gestão Severino Vieira**

ITEM	2009	2010
1. Custo Aluno/Ano (em R\$/Aluno/Ano)	(nd)	4.176,89
2. Custo Aluno/Mês (em R\$/Aluno/Mês)	(nd)	348,07
3. Participação Relativa do Custo de Pessoal Direto (em %)	93,34	92,78
4. Participação Relativa do Custo de Pessoal Docente (em %)	(nd)	(nd)
5. Participação Relativa do Custo de Pessoal Não Docente (em %)	(nd)	(nd)
6. Participação Relativa do Custo de Pessoal Indireto (em %)	(nd)	(nd)
7- Participação Relativa do Custo de Materiais e Insumos (em %)	6,66	7,22
8- Taxa Anual de Investimentos (em %)	1,86	11,75

Notas:

- a) Utilizou-se para cálculo do custo aluno o total de matrículas informados pela Suprof.
- b) A participação relativa é calculada sobre o custo total
- c) A Taxa Anual de Investimentos é o total dos Investimentos realizados sobre o total dos Recursos Repassados de todos os Programas.

Fonte: Sec. Suprof  
Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 1 - C) ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO DE UM CETEP**  
**Centro Territorial de Educação Profissional do Piemonte Paraguaçu I**

COD	ELEMENTOS DE CUSTO	CUSTO ANUAL TOTAL (Em R\$)	
		2009	2010
<b>1.</b>	<b>PESSOAL (1.1 + 1.2)</b>	<b>2.320.095,15</b>	<b>2.320.095,15</b>
1.1	Pessoal Direto (1.1.1 + 1.1.2 + 1.1.3)	0,00	0,00
1.1.1	Pessoal Docente	0,00	0,00
1.1.1.1	Civil Ativo	0,00	0,00
1.1.1.1.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.1.1.2	Benefícios	nd	nd
1.1.1.1.3	Encargos Sociais	nd	nd
1.1.1.2	REDA	0,00	0,00
1.1.1.2.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.1.2.2	Benefícios	nd	nd
1.1.1.2.3	Encargos Sociais	nd	nd
1.1.1.3	PST	0,00	0,00
1.1.1.3.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.1.3.2	Benefícios	nd	nd
1.1.1.3.3	Encargos Sociais	nd	nd
1.1.2	Pessoal Não Docente de Gestão Escolar	0,00	0,00
1.1.2.1	Civil Ativo	0,00	0,00
1.1.2.1.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.2.1.1.2	Benefícios	nd	nd
1.2.1.1.3	Encargos Sociais	nd	nd
1.1.3	Pessoal Não Docente de Apoio Escolar	0,00	0,00
1.1.3.1	Civil Ativo	0,00	0,00
1.1.3.1.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.3.1.2	Benefícios	nd	nd
1.1.3.1.3	Encargos Sociais	nd	nd
1.1.3.2	REDA	0,00	0,00
1.1.3.2.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.3.2.2	Benefícios	nd	nd
1.1.3.2.3	Encargos Sociais	nd	nd
1.1.3.3	PST	0,00	0,00
1.1.3.3.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.3.3.2	Benefícios	nd	nd
1.1.3.3.3	Encargos Sociais	nd	nd
1.2	Pessoal Indireto (Vigilância e Limpeza)	nd	nd
<b>2.</b>	<b>MATERIAIS E INSUMOS (2.1 + 2.2 + 2.3)</b>	<b>99.281,05</b>	<b>99.281,05</b>
2.1	Materiais de Consumo	18.656,50	18.656,50
2.1.1	Material de Cantina	7.983,12	7.983,12
2.1.2	Material Didático		
2.1.3	Material de Escritório e Suprimentos	8.661,37	8.661,37

CONVÊNIO nº 524/2008 SECRETARIA DA EDUCAÇÃO/SUPROF/DIEESE

**QUADRO 1 - C) ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO DE UM CETEP**  
**Centro Territorial de Educação Profissional do Piemonte Paraguaçu I**

COD	ELEMENTOS DE CUSTO	CUSTO ANUAL TOTAL (Em R\$)	
		2009	2010
2.1.4	Material de Higiene e Limpeza	2.012,01	2.012,01
2.1.5	Materiais Diversos		
2.2	Materiais Permanentes	7.369,55	7.369,55
2.2.1	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	1.371,10	1.371,10
2.2.2	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	3.026,00	3.026,00
2.2.3	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	2.972,45	2.972,45
2.3	Insumos	73.255,00	73.255,00
2.3.1	Água	12.480,00	12.480,00
2.3.2	Energia	34.032,00	34.032,00
2.3.3	Comunicação (Telefone, Internet, Correios)	26.743,00	26.743,00
<b>3.</b>	<b>OUTROS CUSTOS</b>	0,00	0,00
3.1	Serviços de Terceiros		
3.2	Outras Despesas		
<b>CUSTO DIRETO TOTAL (1+2+3)</b>		<b>2.419.376,20</b>	<b>2.419.376,20</b>

Notas:

- a) As informações referentes aos gastos com pessoal direto refere-se apenas aos servidores Estatutários e REDA.
- b) As informações referentes aos gastos com pessoal docente e não docente não foram disponibilizadas.
- c) As informações referentes aos gastos com o pessoal indireto (terceirizado) não foram disponibilizadas
- d) As informações referentes aos contratos de PST não foram disponibilizadas
- e) Os gastos com pessoal direto em 2010 não foram disponibilizados. Repetiu-se as informações para o ano de 2009

Fonte: Sec. Suprof

Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 2 -C) INVESTIMENTO REALIZADO POR ITEM**  
**Centro Territorial de Educação Profissional do Piemonte Paraguaçu I**

ITEM	2009	2010
Acervo bibliográfico	-	750,00
Construção e Reforma	-	-
Equipamentos de Climatização	-	2.000,00
Equipamentos de Informática	-	500,00
Equipamentos para Audio Vídeo e Foto	-	2.950,00
Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	-	-
Máquinas e Equipamentos Específicos	-	-
Mobiliário	-	1.500,00
<b>TOTAL</b>	<b>-</b>	<b>7.700,00</b>

**QUADRO 2 -C) INVESTIMENTO REALIZADO POR ITEM**  
**Centro Territorial de Educação Profissional do Piemonte Paraguaçu I**

ITEM	2009	2010
------	------	------

Fonte:Sec-Suprof  
Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 3 - C) RECURSOS RECEBIDOS DE PROGRAMAS**  
**Centro Territorial de Educação Profissional do Piemonte Paraguaçu I**

ITEM	2009	2010
FAED/MANUTENÇÃO		93.228,22
PDDE/PDE		57.027,43
PMEEP/SUPROF		272.000,00
PNAE		82.542,64
<b>TOTAL</b>	<b>0,00</b>	<b>504.798,29</b>

Fonte:Sec.Suprof  
Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 4 -C) INDICADORES DE CUSTO**  
**Centro Territorial de Educação Profissional do Piemonte Paraguaçu I**

ITEM	2009	2010
1. Custo Aluno/Ano (em R\$/Aluno/Ano)		2.576,55
2. Custo Aluno/Mês (em R\$/Aluno/Mês)		214,71
3. Participação Relativa do Custo de Pessoal Direto (em %)		95,90
4. Participação Relativa do Custo de Pessoal Docente (em %)		(nd)
5. Participação Relativa do Custo de Pessoal Não Docente (em %)		(nd)
6. Participação Relativa do Custo de Pessoal Indireto (em %)		(nd)
7- Participação Relativa do Custo de Materiais e Insumos (em %)		4,10
8- Taxa Anual de Investimentos (em %)		1,53

Notas:

- a) Utilizou-se para cálculo do custo aluno o total de matrículas informados pela Suprof.
- b) A participação relativa é calculada sobre o custo total
- c) A Taxa Anual de Investimentos é o total dos Investimentos realizados sobre o total dos Recursos Repassados de todos os Programas.

Fonte:Sec.Suprof  
Elaboração: DIEESE.



**QUADRO 1 - D) ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO DE UM CETEP**  
**Centro Territorial de Educação Profissional de Vitória da Conquista**

COD	ELEMENTOS DE CUSTO	CUSTO ANUAL TOTAL (Em R\$)	
		2009	2010
<b>1.</b>	<b>PESSOAL (1.1 + 1.2)</b>	<b>1.608.950,76</b>	<b>1.608.950,76</b>
1.1	Pessoal Direto (1.1.1 + 1.1.2 + 1.1.3)	0,00	0,00
1.1.1	Pessoal Docente	0,00	0,00
1.1.1.1	Civil Ativo	0,00	0,00
1.1.1.1.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.1.1.2	Benefícios	nd	nd
1.1.1.1.3	Encargos Sociais	nd	nd
1.1.1.2	REDA	0,00	0,00
1.1.1.2.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.1.2.2	Benefícios	nd	nd
1.1.1.2.3	Encargos Sociais	nd	nd
1.1.1.3	PST	0,00	0,00
1.1.1.3.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.1.3.2	Benefícios	nd	nd
1.1.1.3.3	Encargos Sociais	nd	nd
1.1.2	Pessoal Não Docente de Gestão Escolar	0,00	0,00
1.1.2.1	Civil Ativo	0,00	0,00
1.1.2.1.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.2.1.2	Benefícios	nd	nd
1.1.2.1.3	Encargos Sociais	nd	nd
1.1.3	Pessoal Não Docente de Apoio Escolar	0,00	0,00
1.1.3.1	Civil Ativo	0,00	0,00
1.1.3.1.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.3.1.2	Benefícios	nd	nd
1.1.3.1.3	Encargos Sociais	nd	nd
1.1.3.2	REDA	0,00	0,00
1.1.3.2.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.3.2.2	Benefícios	nd	nd
1.1.3.2.3	Encargos Sociais	nd	nd
1.1.3.3	PST	0,00	0,00
1.1.3.3.1	Salários e Remunerações	nd	nd
1.1.3.3.2	Benefícios	nd	nd
1.1.3.3.3	Encargos Sociais	nd	nd
1.2	Pessoal Indireto (Vigilância e Limpeza)	nd	nd
<b>2.</b>	<b>MATERIAIS E INSUMOS (2.1 + 2.2 + 2.3)</b>	<b>78.806,52</b>	<b>78.806,52</b>
2.1	Materiais de Consumo	34.925,74	34.925,74
2.1.1	Material de Cantina	23.948,74	23.948,74
2.1.2	Material Didático	4.900,00	4.900,00

**QUADRO 1 - D) ESTRUTURA DO CUSTO DIRETO DE FUNCIONAMENTO DE UM CETEP**  
**Centro Territorial de Educação Profissional de Vitória da Conquista**

COD	ELEMENTOS DE CUSTO	CUSTO ANUAL TOTAL (Em R\$)	
		2009	2010
2.1.3	Material de Escritório e Suprimentos	5.882,00	5.882,00
2.1.4	Material de Higiene e Limpeza	-	-
2.1.5	Materiais Diversos	195,00	195,00
2.2	Materiais Permanentes	21.010,78	21.010,78
2.2.1	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	280,00	280,00
2.2.2	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	8.634,00	8.634,00
2.2.3	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	12.096,78	12.096,78
2.3	Insumos	22.870,00	22.870,00
2.3.1	Água	12.480,00	12.480,00
2.3.2	Energia	-	-
2.3.3	Comunicação (Telefone, Internet, Correios)	10.390,00	10.390,00
<b>3.</b>	<b>OUTROS CUSTOS</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
3.1	Serviços de Terceiros	-	-
3.2	Outras Despesas	-	-
<b>CUSTO DIRETO TOTAL (1+2+3)</b>		<b>1.687.757,28</b>	<b>1.687.757,28</b>

Notas:

- a) As informações referentes aos gastos com pessoal direto refere-se apenas aos servidores Estatutários e REDA.
- b) As informações referentes aos gastos com pessoal docente e não docente não foram disponibilizadas.
- c) As informações referentes aos gastos com o pessoal indireto (terceirizado) não foram disponibilizadas
- d) As informações referentes aos contratos de PST não foram disponibilizadas
- e) Os gastos com pessoal direto em 2010 não foram disponibilizados. Repetiu-se as informações para o ano de 2009

Fonte: Sec.Suprof

Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 2 - D) INVESTIMENTO REALIZADO POR ITEM**  
**Centro Territorial de Educação Profissional de Vitória da Conquista**

ITEM	2009	2010
Acervo bibliográfico	-	-
Construção e Reforma	-	2.760,00
Equipamentos de Climatização	-	-
Equipamentos de Informática	-	-
Equipamentos para Audio Vídeo e Foto	-	9.316,60
Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	-	1.110,00
Máquinas e Equipamentos Específicos	-	8.144,00
Mobiliário	-	9.934,00

<b>TOTAL</b>	-	<b>31.264,60</b>
--------------	---	------------------

Fonte: Sec. Suprof  
Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 3 - D) RECURSOS RECEBIDOS DE PROGRAMAS**  
**Centro Territorial de Educação Profissional de Vitória da Conquista**

<b>ITEM</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
FAED/MANUTENÇÃO	-	49.248,74
PDDE	-	16.605,28
PMEEP/SUPROF	-	144.119,50
PNAE	-	40.391,98
<b>TOTAL</b>	<b>0,00</b>	<b>250.365,50</b>

Fonte: Sec. Suprof  
Elaboração: DIEESE.

**QUADRO 4 - D) INDICADORES DE CUSTO**  
**Centro Territorial de Educação Profissional de Vitória da Conquista**

<b>ITEM</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
1. Custo Aluno/Ano (em R\$/Aluno/Ano)		2.075,96
2. Custo Aluno/Mês (em R\$/Aluno/Mês)		173,00
3. Participação Relativa do Custo de Pessoal Direto (em %)		95,33
4. Participação Relativa do Custo de Pessoal Docente (em %)		(nd)
5. Participação Relativa do Custo de Pessoal Não Docente (em %)		(nd)
6. Participação Relativa do Custo de Pessoal Indireto (em %)		(nd)
7- Participação Relativa do Custo de Materiais e Insumos (em %)		4,67
8- Taxa Anual de Investimentos (em %)		12,49

Notas:

- a) Utilizou-se para cálculo do custo aluno o total de matrículas informados pela Suprof.
- b) A participação relativa é calculada sobre o custo total
- c) A Taxa Anual de Investimentos é o total dos Investimentos realizados sobre o total dos Recursos Repassados de todos os Programas.

Fonte: Sec. Suprof  
Elaboração: DIEESE.

**Custo Mensal**

Ano: **2009** Mês Inicial: **Janeiro** Mês Final: **Dezembro** Indicador: **Real** Cotação:

Escopo: **CELPC-CENTRO ED. LUIS PINTO DE CARVALHO - 1B ::**

**ITENS CUSTOS**

	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
<b>SRH.2 CIVIL ATIVO</b>												Total Geral: R\$3.977.649,98
	278.334,36	319.724,10	314.709,08	314.962,89	309.751,54	308.488,78	314.778,41	322.727,49	325.838,70	316.574,26	312.420,95	539.339,43
<b>39.83-7 GASTOS EM UNIDADES ESCOLARES</b>												Total Geral: R\$210.000,00
	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	210.000,00
<b>SRH.13 CONTRATO ESPEC. DIREITO ADMIN</b>												Total Geral: R\$133.617,55
	3.864,53	4.372,50	4.278,66	4.118,36	4.103,84	9.534,82	8.406,98	15.524,78	15.033,62	18.135,43	21.654,73	24.589,29
<b>SIAP.70 EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO AUTO</b>												Total Geral: R\$19.950,19
	1.547,10	1.572,10	1.572,10	1.572,10	1.572,10	1.747,10	1.747,10	1.747,10	1.747,10	1.708,76	1.708,77	1.708,76
<b>SIAP.71 MOBILIARIOS</b>												Total Geral: R\$11.352,76
	873,21	873,61	873,21	860,49	860,14	934,22	933,86	934,22	1.048,82	1.053,78	1.053,42	1.053,78
<b>SIAP.76 LIVROS, MAPAS E OUTRAS PUBLICACOES</b>												Total Geral: R\$4.323,57
	359,74	361,01	359,64	361,01	359,64	360,91	359,61	361,01	359,51	360,96	359,47	361,06
<b>SIAP.77 INSTRUMENTOS MUSICAIS E EQUIPAMENT</b>												Total Geral: R\$4.205,46
	129,73	129,91	129,73	129,90	449,83	462,41	462,24	462,41	462,24	462,41	462,24	462,41
<b>SIAP.41 EQUIPAMENTOS PARA REFRIGERACAO, CI</b>												Total Geral: R\$3.741,66
	290,30	290,33	290,30	290,33	290,30	327,17	327,14	327,17	327,14	327,17	327,14	327,17
<b>SIAP.67 EQUIPAMENTOS FOTOGRAFICOS</b>												Total Geral: R\$2.901,27
	145,11	145,13	145,11	145,13	145,11	310,82	310,80	310,82	310,80	310,82	310,81	310,81
<b>SIAP.69 APARELHOS E ACESSORIOS PARA TREINA</b>												Total Geral: R\$2.727,13
	227,28	227,24	227,28	227,24	227,28	227,24	227,28	227,24	227,28	227,24	227,28	227,25
<b>SIAP.74 MAQUINAS PARA ESCRITORIO E ARQUIVO</b>												Total Geral: R\$2.086,98
	173,91	173,92	173,91	173,92	173,91	173,92	173,91	173,92	173,91	173,92	173,91	173,92

rpt\_consulta\_gerencia\_custo\_mensal

**Custo Mensal**

Ano: **2009** Mês Inicial: **Janeiro** Mês Final: **Dezembro** Indicador: **Real** Cotação:

Escopo: **CELPC-CENTRO ED. LUIS PINTO DE CARVALHO - 1B ::**

**ITENS CUSTOS**

	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
<b>SIAP.63 SISTEMAS DE ALARME, SINALIZACAO E</b>												Total Geral: R\$1.874,04
	156,18	156,16	156,18	156,16	156,18	156,16	156,18	156,16	156,18	156,16	156,18	156,16
<b>SRH.11 PENSAO JUDICIAL</b>												Total Geral: R\$1.348,18
	95,77	104,61	104,61	104,61	104,61	104,61	105,03	131,65	105,03	105,03	144,97	137,65
<b>SIAP.66 INSTRUMENTOS E EQUIPAMENTOS DE MED</b>												Total Geral: R\$973,20
	81,10	81,10	81,10	81,10	81,10	81,10	81,10	81,10	81,10	81,10	81,10	81,10
<b>SIAP.58 EQUIPAMENTOS DE COMUNICACOES, DETE</b>												Total Geral: R\$821,39
	54,85	54,83	54,85	54,83	54,85	78,16	78,18	78,16	78,18	78,16	78,18	78,16
<b>SIAP.59 COMPONENTES DE EQUIPAMENTOS ELETRI</b>												Total Geral: R\$248,78
	14,88	14,87	14,88	14,87	14,88	24,91	24,92	24,91	24,92	24,91	24,92	24,91
<b>SIAP.49 EQUIPAMENTOS PARA OFICINAS DE MANU</b>												Total Geral: R\$86,04
	7,17	7,17	7,17	7,17	7,17	7,17	7,17	7,17	7,17	7,17	7,17	7,17
<b>SIAP.79 EQUIPAMENTOS E MATERIAIS PARA LIMP</b>												Total Geral: R\$78,42
	6,53	6,54	6,53	6,54	6,53	6,54	6,53	6,54	6,53	6,54	6,53	6,54
<b>SIAP.46 EQUIPAMENTOS PARA PURIFICACAO DE A</b>												Total Geral: R\$49,44
	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	7,36	7,36	7,36	7,36
<b>SIAP.43 BOMBAS E COMPRESSORES</b>												Total Geral: R\$19,02
	1,59	1,58	1,59	1,58	1,59	1,58	1,59	1,58	1,59	1,58	1,59	1,58
<b>SIAP.65 EQUIPAMENTOS E ARTIGOS PARA USO ME</b>												Total Geral: R\$3,88
	1,29	1,30	1,29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

rpt\_consulta\_gerencia\_custo\_mensal

**Custo Mensal**

Ano: **2009** Mês Inicial: **Janeiro** Mês Final: **Dezembro** Indicador: **Real** Cotação:

Escopo: **CELPC-CENTRO ED. LUIS PINTO DE CARVALHO - 1B ::**

**ITENS CUSTOS**

	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
	286.367,14	328.300,51	323.189,72	323.270,73	318.363,10	323.030,12	328.190,53	343.285,92	345.997,18	339.802,76	339.206,72	779.054,51
												<b>Soma Geral: R\$ 4.378.058,94</b>

rpt\_consulta\_gerencia\_custo\_mensal

Cotacão:

	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maiο	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
<b>SRH.2 CIVIL ATIVO</b>	249.509,36	262.442,34	247.003,04	280.660,55	263.086,38	262.328,65	250.422,65	273.748,18	262.398,21	254.288,62	Total Geral: R\$3.342.346,85	272.025,07
<b>SRH.13 CONTRATO ESPEC. DIREITO ADMIN</b>	7.890,93	8.899,35	8.822,84	8.250,82	8.571,02	13.197,91	13.151,97	8.688,25	11.130,11	16.155,76	Total Geral: R\$141.652,99	16.753,23
<b>39.83-7 GASTOS EM UNIDADES ESCOLARES</b>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Total Geral: R\$105.000,00	0,00
<b>SRH.11 PENSAO JUDICIAL</b>	1.872,26	1.866,78	1.866,78	3.712,32	3.482,56	2.770,38	2.171,71	3.137,17	2.296,09	2.266,92	Total Geral: R\$27.854,97	1.095,98
<b>SIAP.71 MOBILIARIOS</b>	675,58	675,84	675,66	675,84	856,93	857,16	861,53	861,76	861,53	861,77	Total Geral: R\$9.586,89	861,52
<b>39.33-0 APRESENTACOES ARTISTICAS E CULTURAIS</b>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7.750,00	0,00	0,00	0,00	0,00	Total Geral: R\$7.750,00	0,00
<b>SIAP.70 EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO AUTO</b>	689,88	690,05	689,88	594,96	593,16	588,26	588,15	588,25	588,15	588,25	Total Geral: R\$7.304,89	552,90
<b>SIAP.41 EQUIPAMENTOS PARA REFRIGERACAO, CI</b>	217,32	216,60	217,36	216,60	217,36	216,60	217,37	216,60	217,37	216,60	Total Geral: R\$2.603,75	217,37
<b>SIAP.69 APARELHOS E ACESSORIOS PARA TREINA</b>	209,90	209,88	209,90	209,88	209,90	209,88	209,90	209,88	209,90	209,88	Total Geral: R\$2.518,68	209,90
<b>SIAP.74 MAQUINAS PARA ESCRITORIO E ARQUIVO</b>	157,68	157,67	157,68	157,67	157,68	157,67	157,68	157,67	157,68	157,67	Total Geral: R\$1.892,10	157,68
<b>SIAP.77 INSTRUMENTOS MUSICAIS E EQUIPAMENT</b>	115,62	115,59	115,62	115,59	115,62	115,59	115,62	115,59	115,62	115,59	Total Geral: R\$1.387,26	115,62

rpt\_consulta\_gerencia\_custo\_mensual

Cotacão:

[illegible]

rpt\_consulta\_gerencia\_custo\_mensual

## Cotacão:

Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maiο	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
261.733,21	275.668,66	260.153,44	294.988,80	277.685,24	288.586,66	268.291,22	288.117,96	278.369,33	275.255,52	292.383,95	593.399,61
Soma Geral: R\$ 3.654.633,59											

rpt consulta gerencial custo mensal

**Custo Mensal**

Ano: **2009** Mês Inicial: **Janeiro** Mês Final: **Dezembro** Indicador: **Real** Cotação:  
 Escopo: **CTEPPI-CTO TER EDUC PROF. PIEM PARAG I - 18 - ITABERABA ::**  
**ITENS CUSTOS**

	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maior	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
<b>SRH.2 CIVIL ATIVO</b>												
	137.641,42	160.342,51	171.125,21	164.570,85	164.195,49	163.573,62	173.041,01	177.039,02	172.128,47	174.753,03	180.829,15	324.760,74
<b>39.83-7 GASTOS EM UNIDADES ESCOLARES</b>												
	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	237.000,00
<b>SRH.13 CONTRATO ESPEC. DIREITO ADMIN</b>												
	5.605,08	5.604,99	5.615,71	3.542,65	4.394,49	6.033,84	7.502,68	18.861,49	14.157,06	22.961,04	26.732,70	35.082,89
<b>SIAP.71 MOBILIARIOS</b>												
	583,39	583,13	647,07	646,81	647,07	646,81	647,07	646,81	647,07	651,41	651,67	651,41
<b>SIAP.70 EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO AUTO</b>												
	489,49	489,39	489,49	408,89	408,99	408,89	408,99	408,89	408,99	408,89	408,99	408,89
<b>SRH.11 PENSÃO JUDICIAL</b>												
	346,37	363,23	358,69	358,69	358,69	358,69	358,69	360,81	360,81	271,93	302,04	360,81
<b>SIAP.63 SISTEMAS DE ALARME, SINALIZACAO E</b>												
	104,16	104,17	104,16	104,17	104,16	104,17	104,16	104,17	104,16	104,17	104,16	104,17
<b>SIAP.41 EQUIPAMENTOS PARA REFRIGERACAO, CI</b>												
	72,29	72,27	72,29	72,27	72,29	72,27	72,29	72,27	72,29	72,27	72,29	72,27
<b>SIAP.76 LIVROS, MAPAS E OUTRAS PUBLICACOES</b>												
	51,87	51,88	51,88	51,88	51,88	51,88	51,85	51,93	51,90	51,78	51,85	51,78
<b>SIAP.66 INSTRUMENTOS E EQUIPAMENTOS DE MED</b>												
	50,98	51,00	50,98	51,00	50,98	51,00	50,98	51,00	50,98	51,00	50,98	51,00
<b>SIAP.67 EQUIPAMENTOS FOTOGRAFICOS</b>												
	40,03	40,06	40,03	40,06	40,03	40,06	40,03	40,06	40,03	40,06	40,03	40,06

rpt\_consulta\_gerenciai\_custo\_mensal

**Custo Mensal**

Ano: **2009** Mês Inicial: **Janeiro** Mês Final: **Dezembro** Indicador: **Real** Cotação:  
 Escopo: **CTEPPI-CTO TER EDUC PROF. PIEM PARAG I - 18 - ITABERABA ::**  
**ITENS CUSTOS**

	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maior	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
<b>SIAP.58 EQUIPAMENTOS DE COMUNICACOES, DETE</b>												
	20,20	20,21	20,20	20,21	20,20	20,21	20,20	20,21	20,20	20,21	20,20	20,21
<b>SIAP.77 INSTRUMENTOS MUSICAI S E EQUIPAMENT</b>												
	15,40	15,38	15,40	15,38	15,40	15,38	15,40	15,38	15,40	15,38	15,40	15,38
<b>SIAP.69 APARELHOS E ACESSORIOS PARA TREINA</b>												
	9,97	9,97	9,97	9,97	9,97	9,97	9,97	9,97	9,97	9,97	9,97	9,97
	145.030,66	167.748,19	178.601,08	169.892,83	170.369,64	171.386,79	182.323,32	197.682,01	188.067,33	199.411,15	209.289,43	598.629,58
<b>Soma Geral: R\$ 2.578.432,00</b>												

rpt\_consulta\_gerenciai\_custo\_mensal

**Custo Mensal**

Ano: <b>2009</b>	Mês Inicial: <b>Janeiro</b>	Mês Final: <b>Dezembro</b>	Indicador: <b>Real</b>	Cotação:								
Escopo: <b>CTEPCV-CENTRO TERRIT ED PROF. - 20 - VITORIA DA CONQUISTA ::</b>												
<b>ITENS CUSTOS</b>												
Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Mai	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	
<b>SRH.2 CIVIL ATIVO</b>												Total Geral: R\$1.454.612,32
108.962,67	117.431,39	113.469,54	109.678,43	110.980,89	108.556,43	111.459,20	121.389,21	113.378,14	107.970,97	117.777,18	213.558,26	
<b>SRH.13 CONTRATO ESPEC. DIREITO ADMIN</b>												Total Geral: R\$154.338,44
6.672,15	5.912,88	5.916,74	5.703,77	6.189,91	5.999,78	5.253,79	8.274,21	16.265,48	16.244,88	33.308,30	38.596,57	
<b>39.83-7 GASTOS EM UNIDADES ESCOLARES</b>												Total Geral: R\$70.200,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	70.200,00	
<b>SIAP.70 EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO AUTO</b>												Total Geral: R\$10.125,88
856,30	856,17	856,31	856,17	856,31	856,17	856,31	856,17	856,31	856,17	785,81	777,68	
<b>SRH.11 PENSÃO JUDICIAL</b>												Total Geral: R\$3.313,51
443,99	261,77	256,51	256,51	256,51	256,51	256,51	265,04	265,04	265,04	265,04	265,04	
<b>SIAP.71 MOBILIARIOS</b>												Total Geral: R\$1.978,58
156,67	156,62	156,67	164,54	164,58	164,54	169,18	169,14	169,18	169,14	169,18	169,14	
<b>SIAP.66 INSTRUMENTOS E EQUIPAMENTOS DE MED</b>												Total Geral: R\$936,19
78,06	77,98	78,06	77,97	78,06	77,97	78,06	77,97	78,06	77,97	78,06	77,97	
<b>SIAP.74 MAQUINAS PARA ESCRITORIO E ARQUIVO</b>												Total Geral: R\$923,30
80,75	80,76	80,75	80,76	80,75	80,76	80,75	80,76	80,75	80,76	80,75	35,00	
<b>SIAP.67 EQUIPAMENTOS FOTOGRAFICOS</b>												Total Geral: R\$671,94
56,00	55,99	56,00	55,99	56,00	55,99	56,00	55,99	56,00	55,99	56,00	55,99	
<b>SIAP.77 INSTRUMENTOS MUSICAIS E EQUIPAMENT</b>												Total Geral: R\$602,97
44,56	50,76	50,77	50,76	50,77	50,76	50,77	50,76	50,77	50,76	50,77	50,76	
<b>SIAP.69 APARELHOS E ACESSORIOS PARA TREINA</b>												Total Geral: R\$524,76
43,75	43,71	43,75	43,71	43,75	43,71	43,75	43,71	43,75	43,71	43,75	43,71	

rpt\_consulta\_gerencia\_custo\_mensal

**Custo Mensal**

Ano: <b>2009</b>	Mês Inicial: <b>Janeiro</b>	Mês Final: <b>Dezembro</b>	Indicador: <b>Real</b>	Cotação:								
Escopo: <b>CTEPCV-CENTRO TERRIT ED PROF. - 20 - VITORIA DA CONQUISTA ::</b>												
<b>ITENS CUSTOS</b>												
Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Mai	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	
<b>SIAP.41 EQUIPAMENTOS PARA REFRIGERACAO, CI</b>												Total Geral: R\$506,92
42,25	42,25	42,25	42,25	42,25	42,23	42,25	42,23	42,25	42,23	42,25	42,23	
<b>SIAP.58 EQUIPAMENTOS DE COMUNICACOES, DETE</b>												Total Geral: R\$392,94
32,76	32,73	32,76	32,73	32,76	32,73	32,76	32,73	32,76	32,73	32,76	32,73	
<b>SIAP.43 BOMBAS E COMPRESSORES</b>												Total Geral: R\$70,02
5,84	5,83	5,84	5,83	5,84	5,83	5,84	5,83	5,84	5,83	5,84	5,83	
<b>SIAP.49 EQUIPAMENTOS PARA OFICINAS DE MANU</b>												Total Geral: R\$40,92
3,41	3,41	3,41	3,41	3,41	3,41	3,41	3,41	3,41	3,41	3,41	3,41	
<b>SIAP.37 MAQUINARIA E EQUIPAMENTOS AGRICOLA</b>												Total Geral: R\$17,94
1,50	1,49	1,50	1,49	1,50	1,49	1,50	1,49	1,50	1,49	1,50	1,49	
<b>117.480,66</b>	<b>125.013,74</b>	<b>121.050,85</b>	<b>117.054,31</b>	<b>118.843,29</b>	<b>116.228,31</b>	<b>118.390,08</b>	<b>131.348,65</b>	<b>131.329,24</b>	<b>125.901,08</b>	<b>152.700,60</b>	<b>323.915,81</b>	
												<b>Soma Geral: R\$ 1.699.256,63</b>

rpt\_consulta\_gerencia\_custo\_mensal





## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA E TRANSPORTE LUIZ PINTO DE CARVALHO - DIREC-1B - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento de Custo	Código	Valor Despesa
Cantina	2009	4.000,64	2009					0,00
Cantina	2009	0,00	2009	MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS ELÉTRICOS	Aquisição de ventilador	Equipamentos de Climatização	Investimento	1.980,00
Cantina	2009	360,00	2009					0,00
Cantina	2009	0,00	2009	EXPOSIÇÕES, CONGRESSOS E REUNIÕES	Aluguel de onibus para os alunos visitarem a sede da Empresa Odebrecht na Paralela, referente ao Projeto da FIB	Serviços de Terceiros	3.1	150,00
Cantina	2009	0,00	2009	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	Saco de lixo, Vassoura, sabao geleia, desinfetante, agua sanitaria, cera, sabao liquido, sabao geleia, mascara descartavel	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	953,91
Cantina	2009	360,00	2009					0,00
Cantina	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Folder A4 tamanho 4X4	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	440,00
Cantina	2009	0,00	2009	APARELHOS E UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS	Refrigerador, cafeteira e Liquidificador	Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	Investimento	930,00
Cantina	2010	300,00	2009					0,00
Cantina	2010	60,00	2009					0,00
Cantina	2010	0,00	2010	RETENÇÃO DE ISS	Impressoes de jornais	Serviços de Terceiros	3.1	12,50
Cantina	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Impressao de jornais	Serviços de Terceiros	3.1	237,50
Cantina	2010	325	2010					0,00
Cantina	2010	0,00	2010	EXPOSIÇÕES, CONGRESSOS E REUNIÕES	Aluguel de onibus para transporte de alunos	Serviços de Terceiros	3.1	300,00
Cantina	2010	245	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	1.500,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	22.400,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	9.000,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	150	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	1.500,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	SUPRIMENTOS	RECUPERAÇÃO DE QUADRO BANCO COM TROCA DE LAMINA	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	1.217,52
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	Aquisição de cafe, açúcar, biscoito doce e salgado para matricula 2009	Material de Cantina	2.1.1	601,20
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Aquisção de cartuchos para matricula de 2009	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	898,50
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO DE DADOS	Aquisição de computador	Equipamentos de Informática	Investimento	1.500,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL ESCOLAR E DE ENSINO	Aquisicao de Papel alcalino	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	889,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA E TRANSPORTE LUIZ PINTO DE CARVALHO - DIREC-1B - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento de Custo	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS	Aquisicao de cartucho para impressora Canon colorido	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	699,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS	Aquisicao de cartucho para impressora CANON preto	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	219,90
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	INSTALAÇÃO DE PORTAS DE DIVISORIA COM FECHADURAS, INSTALAÇÃO DE PAINEL, INST. DE RETORES, COM LAMPADO INST. 01 TELA TOMADAS , INST.CALHA, MANUTANÇÃO DE REFLETORES,	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	2.779,20
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	SERVIÇO DE PINTURA	SERVIÇO DE PINTURA NAS SALA DE AULAS, E COREDORES, NO SANITARIO DOS ALUNOS, SALAS DO PROFESSORES,	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	6.260,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	INST. DE TORNEIRAS P/ JARDIM COM BICO, INST. DE JOGOS REGISTRO, SUBSTITUIÇÃO DE DESCARGA EM PVC,	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	2.804,10
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	APARELHOS E UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS	Aquisição de purificador de água	Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	Investimento	583,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	CARPINTARIA	Confecção e instalação de rodameio	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	588,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	CARPINTARIA	Troca e instalação de fechadura nas salas de aula	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	1.192,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL PARA CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DE BENS E IMÓVEIS	Conserto de cadeiras de alunos, com pop, substituição de encosto, braço e solda nas cadeiras	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	5.593,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Aquisicao de toner para cipoadora BROTHER	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	240,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Aquisição de pinacel para quadro branco	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	291,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Aquisicao de Papel Alcalino	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	889,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Aquisicao de Toner e master para duplicador	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	870,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	Aquisicao de Papel Higienico	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	292,80
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	SERVIÇO ELÉTRICO	Instalação de TV Pendrive com parte elétrica	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	1.380,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA E TRANSPORTE LUIZ PINTO DE CARVALHO - DIREC-1B - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento de Custo	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Aquisição de Papel alcalino	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.905,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Papel alcalino formato A2	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.905,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL PARA CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DE BENS E IMÓVEIS	Restauração de cadeiras, conserto de ventilador, desentupimento de vaso sanitário, limpeza de ar condicionado,	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	3.231,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL ELÉTRICO	Reator, interruptor, tomada simples, fechadura, toirneiras, cadeado, telha, lampadas, calhas, tubulação	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	2.2.3	5.569,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	SERVIÇOS DE JARDINAGEM	Capinagem na área da escola e remoção de entulho	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	1.350,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	MASTER PARA DUPLICADOR RISO CR1630K	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	700,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	pincel para quadro branco	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.170,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	2.980,00	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Aquisição de cilindro, toner, polia de separação, kit de cilindro, kit de fusão, tinta preta p duplicador e master	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	3.098,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	SERVIÇO HIDRÁULICO	Lavagem de tanque, manutenção de filtro	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	3.105,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	922,58	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Renovação de Licença do uso do Programa Urania	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	809,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	Serviço de manutenção do sistema de gravação, reinstalação de computadores e configuração de rede.	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	1.997,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	papel higienico rolo 10cm x 30m	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	292,60
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	Copo descartável	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	297,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DIDÁTICO	COLA BRANCA	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	38,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	9.000,00	2009					0,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA E TRANSPORTE LUIZ PINTO DE CARVALHO - DIREC-1B - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento de Custo	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	INSTALAÇÃO DE ELETRODUTO EM PVC GALVANIZADO ,INSTALAÇÃO DE CANTONEIRA DE ALUMINIO PARA INSTALAÇÃO DE AR CONDICIONADO	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	810,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	Revisao eletrica, conserto de vantilador, retitada de revestimento de ceramica, pintura de parede,instalação de descarga, instalação de calhas ...	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	5.700,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL PARA CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DE BENS MÓVEIS	tinta latex a base de PVA	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	2.2.3	467,60
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MAQUINAS E EQUIPAMENTOS GRAFICOS	Impressora xerox phaser 3250	Equipamentos de Informática	Investimento	780,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	COLEÇÕES E MATERIAL BIBLIOGRÁFICOS	Aquisição de Livros: A correspondência de fradique, vitimas algozes, cadernos negros, macunaima, largo da palma, ultimo voo do flamingo, os cem melhores poemas do século, quarup, vidas secas	Acervo bibliográfico	Investimento	3.901,05
FAED/MANUTENÇÃO	2009	83.526,60	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	9.000,00	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	800,00	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	500,00	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	1.000,00	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	1.500,00	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	800,00	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	Manutenção corretiva e preventiva de ar condicionado	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	1.710,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	Reforma conforme cntrato 215/2009 convite 003/2009	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	2.2.3	83.526,60
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Toner para impressora BROTHER	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.600,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Envelope Branco tipo saco tamanho 26x36	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	3.000,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	Manutenção de computadores para matricula 2010	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	500,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA E TRANSPORTE LUIZ PINTO DE CARVALHO - DIREC-1B - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento de Custo	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	toner para copiadora XEROX	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.702,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	9.000,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	17.640,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	5.600,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE CONTIGÊNCIA PARA MATRICULA	Copo descartavel, papel oficio, envelope.	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.000,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MAQUINAS E EQUIPAMENTOS GRAFICOS	Imprerssora Bematech MP 444 nao fiscal termica	Equipamentos de Informática	Investimento	799,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	pluron max brilho, papel higienico, papel toalha	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	1.182,82
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Pasta com feragem, pasta com elástico, caneta, apagador, marca texto, tesoura, corretivo liquido, marcador para quadro branco, papel oficio	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	3.937,40
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE CONTIGÊNCIA PARA MATRICULA	Cartucho de impressora HP color e preto	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.670,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	CARPINTARIA	Troca de lamina de quadro branco	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	840,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	RECARGA DE CARTUCHO, TINTA, TONNER E REPOSIÇÃO DE MATERIAL PARA IMPRESSORAS	toner para Kyocera	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	760,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	SERVIÇO DE PEDREIRO	Construção da casa de gas	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	4.358,50
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	Refil de bebedouro, torneira de purificador, alcool, detergente, luva latex, inseticida, copo descartavel, cola super bond, agua mineral em copo	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	3.963,80
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	SERVIÇO ELÉTRICO	Serviço de cadastramento da rede eletrica, revisao completa da sub estacao com troca de material e construção da malha de terra e iluminação do patio	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	5.182,72
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Confecção de etiquetas (30 p/ folha) DIM 2,54X67cm, FOLHA 1X0 cor etiquetas adesivas	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.120,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	8.000,00	2010					0,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA E TRANSPORTE LUIZ PINTO DE CARVALHO - DIREC-1B - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento de Custo	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	SERRALHERIA	Fixação de 20 grades nas janelas das salas de aula	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	1.400,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	1.000,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Confecção de cracha para identificação de aluno	Material Didático	2.1.2	1.078,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	5.552,90	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Pasta classificador, pasta em L, fita adesiva, Clips, colchete, papel vergé,	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.487,80
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	RETENÇÃO DE ISS	Manutenção de ar condicionado	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	90,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	RETENÇÃO DE ISS	Serviço de revisao eletrica	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	272,78
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	Desinsetização em todos os setores da escola	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	2.100,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Copo descartável	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	297,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	SERVIÇOS DE JARDINAGEM	Serviço de capinagem limpeza e retirada de entulho	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	3.156,15
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE LIMPEZA	Aquisição de rodo	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	42,45
FAED/MANUTENÇÃO	2010	5.490,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	8.000,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	RECARGA DE CARTUCHO, TINTA, TONNER E REPOSIÇÃO DE MATERIAL PARA IMPRESSORAS	Cartucho para impressora preto e colorido	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.595,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	9.486,75	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	9.655,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	CARPINTARIA	Recuperação de armarios, mesas e cadeiras	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	1.700,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	Papel toalha, vassoura de piaçava, lixeira plastica, sabao geleia	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	1.158,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL ELÉTRICO	lampadas flourecentes	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.152,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA E TRANSPORTE LUIZ PINTO DE CARVALHO - DIREC-1B - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento de Custo	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	APARELHOS E UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS	vasilhame, lixeira, balde, bandeja, fac, jarra,coador, panela, caneca, colher, conha, espátula, peneira, prato, tabua de carne, funil, assadeira, chaleira, bule, escumadeira, caldeirao, friadeira, avental, caçarola, garrafa termica, passador de macarrao, pedra amolar, bombona, ralo	Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	Investimento	5.552,90
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	Manutenção de duplicador Riso CR 1630 K	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	562,40
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	BOTIJÃO DE GÁS	Gas GLP 13 Kg; Gas GLP 45 KG	Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	Investimento	911,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	RETENÇÃO DE IRPF RETIDO NA FONTE	Serviço de capinagem, limpeza e retirada de entulho	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	258,87
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL ESCOLAR E DE ENSINO	Papel alcalino A4	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	828,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	RETENÇÃO DE ISS	Manutenção da duplicadora	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	29,60
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	Pape higienico	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	495,98
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	APARELHOS E UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS	Aquisição de freezer 410 L, refrigerador duplex 460 L, fogao industrial 06 bocas com forno	Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	Investimento	4.494,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	Manutecao de computadores e impressora BROTHER MFC 7420	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	1.000,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	APARELHOS E UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS	Liquidificador	Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	Investimento	850,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	OFICINEIROS	Contratação de contador para declaração de Imposto de Renda ano base 2009	Serviços de Terceiros	3.1	200,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Cartuchos impressora Hp color	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	662,50
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Cartuchos para impressora HP	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.549,90
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	Reator, lampada, disjuntor, tubo, conexoes, fechadura, adaptadores, luvas, boia de transmissao	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	2.2.3	1.785,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Agenda de elefone, bloco para rascunho, pasta catalogo, fita adesiva, etiqueta auto adesiva, porta cracha	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	2.389,30





## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA E TRANSPORTE LUIZ PINTO DE CARVALHO - DIREC-1B - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento de Custo	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	AGUA MINERAL	Agua Mineral	Materiais Diversos	2.1.5	34,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE LIMPEZA	Balde, guardanapo	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	152,40
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE LIMPEZA	Saco para lixo, cera, pano de copa, agua sanitaria	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	743,20
FAED/MANUTENÇÃO	2010	8.000,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	400	2010					0,00
PDDE	2009	23.237,80	2010					0,00
PDDE	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	PAPEL OFICIO A-2 QUANTIDADE DE CXS 25	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	3.100,00
PDDE	2009	0,00	2009	MATERIAL DIDÁTICO	PINCEL PARA QUADRO BRANCO 50 CX	Material Didático	2.1.2	1.740,00
PDDE	2009	0,00	2009	EQUIPAMENTOS PARA ÁUDIO, VÍDEO E FOTO	FODER FORMATO A-4 4X4 CORES PAPEL, BANNER FORMATO 90X 120	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	3.042,00
PDDE	2009	0,00	2009	SERVIÇO DE PINTURA	PINTURA EM SALA DE AULA	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	1.830,00
PDDE	2009	0,00	2009	APARELHOS E UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS	GARRAFA TÉRMICA 2 LITROS, GARRAFA TÉRMICA DE 12LITROS,JARRA DE ÁGUA, COLHER, BULE COM TAMPA,	Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	Investimento	770,00
PDDE	2009	0,00	2009	RECARGA DE CARTUCHO, TINTA, TONNER E REPOSIÇÃO DE MATERIAL PARA IMPRESSORAS	CANETA, CARTU-HP, BOBINA FAX, PAPEL A-3,BIBINA KRAFT,	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	2.266,40
PDDE	2009	0,00	2009	RECARGA DE CARTUCHO, TINTA, TONNER E REPOSIÇÃO DE MATERIAL PARA IMPRESSORAS	MASTER P/ DUPLICADOR, TONER P/ DUPLICADOR	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.515,00
PDDE	2009	0,00	2009	MÁQUINAS E UTENSÍLIOS DE ESCRITÓRIO	CANDEIRA DE DIRETOR C/ BRAÇO, ARMARIO 02 PORTAS, ARMARIO C/ 03 PORTAS, ARMARIO C/ GAVETAS,	Mobiliário	Investimento	4.590,00
PDDE	2009	0,00	2010	RECARGA DE CARTUCHO, TINTA, TONNER E REPOSIÇÃO DE MATERIAL PARA IMPRESSORAS	toner e master para duplicador	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.260,00
PDDE	2009	0,00	2010	MARCENEIRO	Reforma de 05 sofas, sendo dois de 03 lugares com braços e tres de 02 lugares, colocando corano e espuma e 01 centro de mesa da sala dos professores	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	1.230,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA E TRANSPORTE LUIZ PINTO DE CARVALHO - DIREC-1B - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento de Custo	Código	Valor Despesa
PDDE	2009	0,00	2010	APARELHOS E UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS	Aquisição de caldeirao, caixa plastica, prato em vidro, garfo para servir, balde com alça	Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	Investimento	1.726,00
	2009	0,00	2009	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	Serviço instalação de ventiladores, substituição de portas, serviço de pintura e revisão elétrica em 06 salas de aula	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	4.320,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2009	MATERIAL DE PROTEÇÃO E SEGURANÇA	Fechadura com Chave unificada	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	2.2.3	1.022,00
PMEEP/SUPROF	2009	105.000,00	2009					0,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2009	EQUIPAMENTOS HIDRÁULICOS E ELÉTRICOS	Condicionador de ar tipo split de parede 18000 btus	Equipamentos de Climatização	Investimento	4.420,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2009	COLEÇÕES E MATERIAL BIBLIOGRÁFICOS	Aquisição de Livros para o Curso de Logística	Acervo bibliográfico	Investimento	2.093,80
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2009	MOBILIÁRIO EM GERAL	Arquivo alto para pastas suspensa, estante de trabalho com 4 mesas e cadeiras, mesa de gerente, armario semi aberto, gaveteiro movel	Mobiliário	Investimento	5.550,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2009	COLEÇÕES E MATERIAL BIBLIOGRÁFICOS	Aquisição de livrosd para o curso de Logística	Acervo bibliográfico	Investimento	1.515,10
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2009	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	Aplicação de polimento com resina, remoção e substituição de forro PVC por cartonado	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	5.520,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2009	COLEÇÕES E MATERIAL BIBLIOGRÁFICOS	Aquisição de livros para o Curso de Logística	Acervo bibliográfico	Investimento	11.067,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2009	VEÍCULOS DIVERSOS	Locação de onibus para transporte de alunos	Serviços de Terceiros	3.1	600,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Aquisição de toner, marcador p quadro branco, grampeador, perfurador, clessificador, etiqueta, caneta esferografica, azulk, vermelhe e preta, tesoura, fita adesiva, corretivo liquido, papel carmem, folha de flip shart, transparencia para impressora, papel oficio, cartucho preto, colorido, grampo para grampeador, fita dupla face, pasta susupensa, ,arcador de texto, pasta catalogo, agenda de telefone, toner de duplicador	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	5.595,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA E TRANSPORTE LUIZ PINTO DE CARVALHO - DIREC-1B - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento de Custo	Código	Valor Despesa
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2009	APARELHOS E EQUIPAMENTOS DE COMUNICAÇÃO	Aquisição de retroprojektor, cd player, dvd, pilha, carrgador, multifuncional, microfone, projetor, tela de projeção, pilha, extensao, tomada, caixa de som, pedestal, flip chart	Equipamentos para Audio Vídeo e Foto	Investimento	42.900,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Caixa arquivo polionda	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	480,00
PMEEP/SUPROF	2009	105.000,00	2009					0,00
PMEEP/SUPROF	2009	105.000,00	2009					0,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2010	MÁQUINAS, UTENSÍLIOS E EQUIPAMENTOS DIVERSOS	Ventilador de parede , bebedouro de pressao	Equipamentos de Climatização	Investimento	5.600,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2010	CARPINTARIA	Confecção de mesa de desenho em madeira, revestica com formica 80X60	Mobiliário	Investimento	4.420,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2010	MÁQUINAS, UTENSÍLIOS E EQUIPAMENTOS DIVERSOS	fornecimento e instalação de pelicula solar, para janela de sala de aula, laboratorios, sala de professor e escritorio de logistica	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	5.000,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2010	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	Serviço de reinstalação de rede logica	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	2.597,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2010	RETENÇÃO DE ISS	Serviço de reinstalação completa de rede logica	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	53,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2010	MATERIAL ELÉTRICO	Tomada de rede Logica, Cabo para trançado, canaletas	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	2.2.3	3.442,60
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2010	EQUIPAMENTOS PARA ÁUDIO, VÍDEO E FOTO	Switch	Equipamentos para Audio Vídeo e Foto	Investimento	780,00
PMEEP/SUPROF	2009	0,00	2010	EXPOSIÇÕES, CONGRESSOS E REUNIÕES	Locação de 10 onibus para alunos visitarem a Semana nacional de Ciencia e Tecnologia	Serviços de Terceiros	3.1	3.192,00
PMEEP/SUPROF	2011	5.000,00						
PMEEP/SUPROF	2012	120.000,00						
PMEEP/SUPROF	2012	20.000,00						
PMEEP/SUPROF	2012	195.600,00						
PNAE(Regular e EJA)	2009	11.664,40	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	11.664,40	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	11.664,40	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	11.664,40	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	11.664,40	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	11.664,40	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	11.664,40	2010					0,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA E TRANSPORTE LUIZ PINTO DE CARVALHO - DIREC-1B - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento de Custo	Código	Valor Despesa
PNAE(Regular e EJA)	2009	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	creme de leite, ervilha, farinha láctea, goiabada, óleo de soja, molho de tomate, tempero completo	Material de Cantina	2.1.1	4.309,90
PNAE(Regular e EJA)	2009	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	Biscoito em barra, biscoito maizena	Material de Cantina	2.1.1	5.910,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	creme de leite	Material de Cantina	2.1.1	245
PNAE(Regular e EJA)	2010	11.664,40	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	Hamburgue, Bebida láctea, mistura preparo de sopa	Material de Cantina	2.1.1	6.924,00
PNAE(Regular e EJA)	2010	10.856,40	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	3.000 unidades de Kit de lanche contendo suco, maça, biscoito, para os alunos na Semana Nacional de Ciencia e Tecnologia	Material de Cantina	2.1.1	5.550,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM GESTÃO SEVERINO VIEIRA - DIREC: DIREC-1A - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO		0,00	2009	EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO DE DADOS	SOFTWARE ELABORAÇÃO DE HORÁRIOS ESCOLARES	Equipamentos de Informática e Audio-Visual	Investimentos	450,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	1.500,00	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	150,00	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	900,00	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	MANUTENÇÃO PREVENTIVA E CORRETIVA DE APARELHOS ELETRO ELETRÔNICOS	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	1.716,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	MATERIAL DE LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E CONSUMO: DESINFETANTE, ACIDO MURIÁTICO ETC	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	4.411,40
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	MATERIAL DE LIMPEZA HIGIENE CONSERVAÇÃO: PANO DE CHÃO, BORRACHA ETC	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	793,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	MATERIAL DE LIMPEZA HIGIENE E CONSERVAÇÃO: PAPEL CARTOLINA, COPO DESCARTÁVEL ETC	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	1.129,20
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	MATERIAL DE HIGIENE, CONSERVAÇÃO E CONSUMO: SABÃO, LÁPIS DE COR ETC	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	567,60
FAED/MANUTENÇÃO	2009	900,00	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	SERVIÇOS DE CAPINA/ ROÇAGEM DE ÁREAS EXTERNAS COM REMOÇÃO DE RESÍDUO.	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	7.012,50
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	SERVIÇO DE SANEAMENTO E COLOCAÇÃO DE RACK COM INSTALAÇÃO ELÉTRICA	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	3.400,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	SOFTWARE PARA ELABORAÇÃO DE HORARIO ESCOLAR COM RECURSOS PARA EMISSÃO AUTOMATICA DE PROGRAMAÇÃO DE CARGA HORARIA DRE MAIS OS FORMULARIO DAE E DAC	Equipamentos de Informática e Audio-Visual	Investimentos	450,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAIS E ACESSÓRIOS DE MÁQUINA, DE APARELHOS, DE INSTRUMENTOS E MÓVEIS	RECARGA DE CARTUCHOS	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	341,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO DE DADOS	Compra de computadores	Equipamentos de Informática e Audio-Visual	Investimentos	2.400,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	EQUIPAMENTOS HIDRÁULICOS E ELÉTRICOS	Material para realização de serviço hidraulico e eletrico	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	2.2.3	770,05
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	EQUIPAMENTOS HIDRÁULICOS E ELÉTRICOS	Material ára realização de serviço hidraulico e eletrico	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	2.2.3	32,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM GESTÃO SEVERINO VIEIRA - DIREC: DIREC-1A - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS	Compra de tonner	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	416,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	FERRAMENTAS	Compra de fechadura	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	2.2.3	360,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	Material de Papelaria e Limpeza	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	573,20
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Material de Papelaria	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.172,40
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	SUPRIMENTOS	TINTA HP, ENCONDER	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	62,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	Reparo em sanitários, Colocação de grade e recolocação de divisorias.	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	3.250,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Recarga de cartuchos e manutenção de impressora	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	420,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO DE DADOS	IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL, APARELHO DVD, MICROONDAS	Equipamentos de Informática e Audio-Visual	Investimentos	1.497,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	7.000,00	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	7.000,00	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS GRÁFICOS	Encadernadora	Equipamentos de Informática e Audio-Visual	Investimentos	590,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	SUPRIMENTOS	ESTABILIZADORES	Equipamentos de Informática e Audio-Visual	Investimentos	1.086,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL ESCOLAR E DE ENSINO	Papel Ofício; Marcador para Quadro Branco, Material de papelaria;	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	2.126,40
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL ESCOLAR E DE ENSINO	Material de Papelaria	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	376,70
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	SERVIÇO ELÉTRICO	Recolocação de Tv, Instalação de ar-condicionado, revisão elétrica.	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	2.145,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	2.709,99	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS	Compra de material para copiadora	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	400,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	922,58	2009					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	SERVIÇO ELÉTRICO	REVISÃO DE LINHAS TELEFONICAS; IDENTIFICAÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE FIAÇÃO:ETC	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	4.280,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS	TONNER E TINTA PARA IMPRESSORA	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	180,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	MATERIAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS	Manutenção de informática (configuração, sistema e instalação)	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	1.625,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	21.314,00	2009					0,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM GESTÃO SEVERINO VIEIRA - DIREC: DIREC-1A - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	MARCADOR PARA QUADRO, PASTA PARA LIMPEZA, DESINFETANTE, CLIPS, CANETA, PAPEL HIG, ROLO PAPEL MMTRO, PASTA TRANSPARENTE, ACIDO MURIATICO, PAPEL TOALHA	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	4.200,40
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2009	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	TONER, CARTUCHO HP	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	370,00
FAED/MANUTENÇÃO	2009	0,00	2010	EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO DE DADOS	SOFTWARE PARA ELABORAÇÃO DE HORARIO ESCOLAR COM RECURSOS PARA EMISSÃO AUTOMATICA DE PROGRAMAÇÃO DE CARGA HORARIA DRE	Equipamentos de Informática e Audio-Visual	Investimentos	500,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	7.000,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	5.600,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	56.100,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	4.200,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS	Tinta e Master para duplicador KS 800	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	430,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	Manutenção preventiva e corretiva em Duplicadora KS 800	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	300,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Material de Escritório	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	3.663,10
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	Material de Papelaria, limpeza e escritório.	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.236,90
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO DE DADOS	CARTUCHO REMANUFATURADO HP PRETO, COLOR, TONER CARTUHC HP	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	395,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MÁQUINAS, UTENSÍLIOS E EQUIPAMENTOS DIVERSOS	IMPRESSORA HP	Equipamentos de Informática e Audio-Visual	Investimentos	998,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	2.500,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	SERVIÇOS ELETRICOS EM SALAS DE AULAS, REPAROS HIDRAULICOS EM BANHEIRO E COPA	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	5.000,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	7.000,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	500,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	INSTALAÇÃO DE BEBEDOUROS, CONserto e TROCA DE FILTROS DOS BEBEDOUROS	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	500,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM GESTÃO SEVERINO VIEIRA - DIREC: DIREC-1A - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	MARCADOR PARA QUADRO, DESINFETANTE, PAPEL OFICIO A4, CLIPS, DETERGENTE, CANETA, PASTA TRANSPARENTE, PAPEL TOALHA, SABÃO, PANO DE CHÃO, FITA ADESIVA,	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	2.899,30
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	SUPRIMENTOS	TINTAS HP, COLORIDAS, CARTUCHO E TONER	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	607,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	TINTA RISO, MASTER RISO, TINTA RIOH, MASTER RICOH, TONER KYOCERA,	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	970,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	4.000,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	5.517,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	7.000,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	SERVIÇOS ELETRICOS E DE ADEQUAÇÃO PARA SALA DE XEROX COM FORNECIMENTO E INSTALAÇÃO DE JANELES E PORTAS COM FECHADURAS, SERVIÇOS DE DRENAGEM E ESCOREAMENTO DE ÁGUA NA SALA DE MERENDA.	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	5.410,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS INDUSTRIAIS	FOGÃO DE 6 BOCAS; GELADEIRA DUPLEX; FREEZER HORIZONTAL; LIQUIDIFICADOR.	Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	Investimentos	5.499,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MOBILIÁRIO EM GERAL	Cadeira de digitador; Cadeira fixa; armários; Arquivo	Mobiliário	Investimentos	4.100,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS	Configuração de CPUs com reparos	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	3.436,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO DE DADOS	TONNER KYOCERA, TINTA RISO, MASTER RISO, TINTA RICOH, MASTER RICOH	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	921,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	TROCA DE REATORES LAPMADAS, CONSERVATO DE QUADRO DE NERGIA	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	1.145,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS	Recarga e compra de carthuchos.	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	530,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MOBILIÁRIO EM GERAL	armários alto em aço.	Mobiliário	Investimentos	1.500,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	Material de Papelaria e limpeza.	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	721,40
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	Material de Papelaria e Limpeza	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	3.092,10





## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM GESTÃO SEVERINO VIEIRA - DIREC: DIREC-1A - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS	Tinta e Master para Duplicadora Ricoh	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	754,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	conserto de cadeiras	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	1.700,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS ELÉTRICOS	refrigeradora	Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina	Investimentos	1.136,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE PROCESSAMENTO DE DADOS	Cartuchos e Tonners.	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	515,00
PMEEP/SUPROF	2009	45.400,00	2010					0,00
PMEEP/SUPROF	2009	45.400,00	2010					0,00
PMEEP/SUPROF	2009	45.400,00	2010					0,00
PMEEP/SUPROF	2009	105.000,00	2010					0,00
PMEEP/SUPROF	2011	5.000,00						
PMEEP/SUPROF	2012	120.000,00						
PMEEP/SUPROF	2012	20.000,00						
PMEEP/SUPROF	2012	203.400,00						
PNAE/Mais Educação	2009	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	MERENDA ESCOLAR: 600 POLPAS DE DIVERSOS SABORES.	Material de Cantina	2.1.1	1.500,00
PNAE/Mais Educação	2009	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	MERENDA ESCOLAR: BEBIDA LÁCTEA MORANGO; LEITE EM PÓ.	Material de Cantina	2.1.1	1.543,00
PNAE/Mais Educação	2009	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	MERENDA ESCOLAR: BROA.	Material de Cantina	2.1.1	820,00
PNAE/Mais Educação	2009	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	Maçã; Pão Farofa; Pão de Açúcar; Polpa de Frutas; Molho Pronto; Mamão; Banana da Prata.	Material de Cantina	2.1.1	3.173,20
PNAE/Mais Educação	2009	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	Açúcar; Biscoito Maizena; Mistura para bolo	Material de Cantina	2.1.1	705,60
PNAE(Regular e EJA)	2009	7.062,00	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	7.062,00	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	7.062,00	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	7.062,00	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	7.062,00	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	7.062,00	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	7.062,00	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	7.062,00	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2009	7.062,00	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2010	7.062,00	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	BISCOITO, PÃO FAROFA, ACHOCOLATADO, MAÇÃ, SUÇO, MINI-BOLO, BANANA, PÃO PEITO DE MOÇA	Material de Cantina	2.1.1	5.542,00
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	MERENDA ESCOLAR (GRANOLA)	Material de Cantina	2.1.1	81,25
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	MERENDA ESCOLAR: PAÇOCA; ACHOCOLATADO.	Material de Cantina	2.1.1	325,40



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM GESTÃO SEVERINO VIEIRA - DIREC: DIREC-1A - Município: SALVADOR

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento	Código	Valor Despesa
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	MERENDA ESCOLAR: LEITE DE COCO	Material de Cantina	2.1.1	41,52
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	MERENDA ESCOLAR: BROA; PÃO DE MILHO	Material de Cantina	2.1.1	866,00
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	MERENDA ESCOLAR	Material de Cantina	2.1.1	696,00
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	MERENDA ESCOLAR: CAFÉ TORRADO E MOIDO	Material de Cantina	2.1.1	450,00
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	MERENDA ESCOLAR: BEBIDA LACTEA MORANGO; LEITE EM PÓ INTEGRAL	Material de Cantina	2.1.1	718,80
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	PÃO FAROFA, BISCOITO RECHEADO, CREAM CRCK, BEBIDA LACTA, SUÇO, MAÇÃ, BANANA PRATA, MINI BOLO.	Material de Cantina	2.1.1	5.107,10
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	MERENDA ESCOLAR: LEITE CONDENSADO; BISCOITO MAIZENA; AÇUCAR CRISTAL; GOIABADA CREMOSA.	Material de Cantina	2.1.1	595,21
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	COMPRA DE MERENDA ESCOLAR: BEBIDA LACTEA GOIABA; MISTURA DE SOPA.	Material de Cantina	2.1.1	2.283,60
PNAE(Regular e EJA)	2010	10.446,00	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	banana, cebola, cebolinha, coentro, laranja, maçã, mamão,	Material de Cantina	2.1.1	1.388,20
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	maçã, pão farofa, pão de açúcar, polpa de frutas, manga, umbu, molho pronto, mamão,banana d aprata	Material de Cantina	2.1.1	3.173,20
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	camjica, óleo, fuba,	Material de Cantina	2.1.1	61,65
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	geleia de morango e de uva	Material de Cantina	2.1.1	401,94
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	MERENDA ESCOLAR: OVO; ACHOCOLATADO EM PÓ.	Material de Cantina	2.1.1	237,80
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	MERENDA ESCOLAR: MARGARINA	Material de Cantina	2.1.1	79,60
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	PÃO	Material de Cantina	2.1.1	300,00
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	MERENDA ESCOLAR: MARGARINA, CREME DE LEITE.	Material de Cantina	2.1.1	117,40



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL DO PIEMONTE PARAGUACU I - DIREC -18 - Município: ITABERABA

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO	2010	40.928,22	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	MANUNTENÇÃO E REPAROS DE AR CONDICIONADO.	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	1.080,10
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	MANUNTENÇÃO DE MICROSYSTEM, RETOPROJETOR E COMPUTADOR.	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos	2.2.2	291,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	SUPRIMENTOS	RECARGA DE CARTUCHOS E MANUNTEÇÃO.	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.150,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	SUPRIMENTOS	COMPRA DE SOFTWARE.	Equipamentos de Informática	Investimento	500,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	14.000,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	7.000,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	SUPRIMENTOS	RECARGA DE CARTUCHOS.	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	69,50
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DIDÁTICO	ENVELOPE, CRAMPO, CRAMPEADOR, PASTA DO ALUNO E PERFURADOR.	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	788,85
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	SUPRIMENTOS	MEMORIA DE COMPUTADOR, TECLADO, MOUSE, FONTE ATX,PLACA DE REDE, ROTEADOR,SWITE.	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.345,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	14.000,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	500,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE LIMPEZA	RODO,LUVAS,FRANELAS,BALDE PARA LIXO, PAPEL TOALHA, ALCOOL, BUCHA, VASCULHADOR, VASSOURA, DESORIZADOR E BALDES.	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	619,34
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE LIMPEZA, HIGIENE, CONSERVAÇÃO E DESINFECÇÃO	PAPEL HIGIENICO, ESPONJA DE AÇO, PANO DE CHÃO, DESINFETANTE, SABÃO EM PÓ, SACO DE LIXO, COPO DESCARTÁVEL, VASSOURA.	Material de Higiene e Limpeza	2.1.4	1.392,67
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DIDÁTICO	PAPEL, CARBONO, BLOCO, CLIPES E MARCADORES.	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	926,23
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DIDÁTICO	PAPEL, CANETA, APAGADOR, TINTA, PINCEL, PERFURADOR, GRAMPEADOR E CORRETIVO.	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.931,79
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	RECARGA DE CARTUCHO, TINTA, TONNER E REPOSIÇÃO DE MATERIAL PARA IMPRESSORAS	Toner e manutenção da maquina de Xerox	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	1.150,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL DO PIEMONTE PARAGUACU I - DIREC -18 - Município: ITABERABA

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	Reparo e Revisão dos Banheiros, Forro, elétrico	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações	2.2.1	3.026,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	14.000,00	2010					0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	2.800,00	2010					0,00
PDDE	2010	31.323,83	2010					0,00
PDDE	2010	0,00	2010	CARPINTARIA	REATOR, LAMPADAS, CIMENTO, DESCARGA, BARROTE, RIPA, PERFIL P/ FORRO, PREGO, CONJUNTO SANITÁRIO COMPLETO.	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	2.2.3	1.972,45
PDDE/PDE	2010	25.703,60	2010					0,00
PDDE/PDE	2010	0,00	2010	EQUIPAMENTOS PARA ÁUDIO, VÍDEO E FOTO	FILMADORA DIGITAL	Equipamentos para Audio Vídeo e Foto	Investimento	950,00
PDDE/PDE	2010	0,00	2010	EQUIPAMENTOS PARA ÁUDIO, VÍDEO E FOTO	DATA SHOW	Equipamentos para Audio Vídeo e Foto	Investimento	2.000,00
PDDE/PDE	2010	0,00	2010	IMPRESSOS, MATERIAL DE EXPEDIENTE E DE ESCRITÓRIO	CADEIRAS P/ SALA DE INFORMÁTICA C/ RODAS E SEM BRAÇO	Mobiliário	Investimento	1.500,00
PDDE/PDE	2010	0,00	2010	MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS ELÉTRICOS	CONDICIONADOR DE AR SPRINT 24000 BTUS	Equipamentos de Climatização	Investimento	2.000,00
PDDE/PDE	2010	0,00	2010	OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO COM DURAÇÃO IGUAL OU INFERIOR A DOIS ANOS	Tinta Latex e Pinceis entre outros para realização de Projeto	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição	2.2.3	1.000,00
PDDE/PDE	2010	0,00	2010	OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO COM DURAÇÃO IGUAL OU INFERIOR A DOIS ANOS	Canetas, Lapis, borracha, papel officio.	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	800,00
PDDE/PDE	2010	0,00	2010	MATERIAL DIDÁTICO	Livros Didaticos	Acervo Bibliográfico	Investimento	750,00
PDDE/PDE	2010	0,00	2010	OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO COM DURAÇÃO IGUAL OU INFERIOR A DOIS ANOS	Classificador, canetas, corretivos, cadernos, marca texto.	Material de Escritório e Suprimentos	2.1.3	500,00
PMEEP/SUPROF	2010	237.000,00	2010					0,00
PMEEP/SUPROF	2010	35.000,00	2010					0,00
PMEEP/SUPROF	2011	5.000,00	2010					0,00
PMEEP/SUPROF	2012	10.000,00	2010					
PMEEP/SUPROF	2012	120.000,00	2010					
PMEEP/SUPROF	2012	20.000,00	2010					
PMEEP/SUPROF	2012	234.000,00	2010					



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL DO PIEMONTE PARAGUACU I - DIREC -18 - Município: ITABERABA

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento	Código	Valor Despesa
PNAE(Regular e EJA)	2010	82.542,64	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	Polpa de Fruta.	Material de Cantina	2.1.1	770,40
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	Batatinha, Cenoura, Feijão, Frango, Pimentão Repolho.	Material de Cantina	2.1.1	1.772,20
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	Beterraba, Musculo, Farinha de mandioca, Fubá de Milho, Carne Muída, Açucar.	Material de Cantina	2.1.1	3.316,70
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	Leite em Pó, Biscoito, Linguiça, Proteína de Soja.	Material de Cantina	2.1.1	1.854,90
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	Maça.	Material de Cantina	2.1.1	268,92



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL DE VITORIA DA CONQUISTA -DIREC -20 - Município: VITÓRIA DA CONQUISTA

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento	Código	Valor Despesa
FAED/MANUTENÇÃO	2010	49.248,74						0,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL PARA CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DE BENS E IMÓVEIS	lixa; piso; lâmpadas, lavatório, torneira; parafuso; válvula para lavatório; parafusos; broca.	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição		615,90
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL PARA CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DE BENS E IMÓVEIS	Cadeado; cola; solvente; rolo de espuma; massa acrílica; fita crepe torneira para pia; tinta de cores diversas.	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição		1.754,10
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS ELÉTRICOS	MANUTENÇÃO DO FREEZER HORIZONTAL MOD. CE 310 - COM TROCA DO MICRO MOTOR E REPARO DA BORRACHA DA TAMP.	Manutenção do Mobiliário e Equipamentos		280,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAL DE PROTEÇÃO E SEGURANÇA	CONFEÇÃO DE GRADES DE PROTEÇÃO PARA JANELA DE SALA DE AULA; CONFEÇÃO DE PORTÃO PARA ENTRADA DA ESCOLA; GRADE TIPO GAIOLA PARA PARA PROTEÇÃO DA BOMBA DE IRRIGAÇÃO (HORTA)	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações		3.234,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MATERIAIS E ACESSÓRIOS DE MÁQUINA, DE APARELHOS, DE INSTRUMENTOS E MÓVEIS	cartucho completo para impressora hp m1120 - 01; tonner sharp al para copiadora digital - 10.	Material de Escritório e Suprimentos		900,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	MÁQUINAS, UTENSÍLIOS E EQUIPAMENTOS DIVERSOS	confeção de troféu de acrílico - 02; confeção de placa de acrílico - 02	Materiais Diversos		195,00
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	PEÇAS NÃO INCORPORÁVEIS A MÓVEIS	persianas para sala dos professores e direção - 02; persiana pvc para o laboratório de bioquímica -06	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição		3.213,10
FAED/MANUTENÇÃO	2010	0,00	2010	RECARGA DE CARTUCHO, TINTA, TONNER E REPOSIÇÃO DE MATERIAL PARA IMPRESSORAS	01 Recarga de cartuchos preto e colorido - impresso HP 6540; 01 cartucho preto e 01 colorido - impresso HP 6540; Recarga de cartucho - impressora lazer HP M1120; Conserto de fax panasonic com substituição de scanner; Conserto de copiadora SHARP AL 1642CS; 01 Cartucho para impressora OKI - B410DN; Lâmpada para projetor multimídia - modelo NEC VT 37; Cilindro de cópia para copiadora SHARP AL 1642CS; Lâmina de limpeza para copiadora SHARP AL 1642CS.	Material de Escritório e Suprimentos		3.102,00
PDDE	2010	16.605,28	2010					0,00
PDDE	2010	0,00	2010	SUPRIMENTOS	TONER PARA COPIADORA, CILINDRO, LÂMINA DE LIMPEZA, REVELADOR CÓPIA, CARTUCHO CÓPIA COMPLETA	Material de Escritório e Suprimentos		1.880,00
PDDE	2010	0,00	2010	MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS ELÉTRICOS	APARELHO DIGITAL DE CONTROLE DE HORÁRIO E SIRENE INDUSTRIAL	Máquinas e Equipamentos Específicos	Investimentos	1.864,00
PDDE	2010	0,00	2010	MEDICAMENTO, MATERIAIS HOSPITALARES, ODONTOLÓGICOS DE	ALCOOL 70% - 1000ML, ALGODAO, LUVAS PARA PROCEDIMENTO; COMPRESSA GAZE; EQUIPO MACRO COM INJETOR ETC	Material Didático		265,60
PDDE	2010	0,00	2010	MOBILIÁRIO EM GERAL	cadeiras fixas com espuma injetada (04 pés) - 13	Mobiliário		975,00



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL DE VITORIA DA CONQUISTA -DIREC -20 - Município: VITÓRIA DA CONQUISTA

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento	Código	Valor Despesa
PDDE	2010	0,00	2010	MARCENEIRO	Convecção de 34 pranchetas de desenho técnico com folhas de compensado 50x65 e revestimento de fórmica	Mobiliário		799,00
PDDE	2010	0,00	2010	BOTIJÃO DE GÁS	Botijão de gás GLP - 13 kg	Equipamentos e Utensílios de Cozinha e Cantina		1.110,00
PMEEP/SUPROF	2010	144.119,50	2010					0,00
PMEEP/SUPROF	2010	0,00	2010	MOBILIÁRIO EM GERAL	roçadeira costal motorizada	Máquinas e Equipamentos Específicos		2.200,00
PMEEP/SUPROF	2010	0,00	2010	MOBILIÁRIO EM GERAL	30 cadeiras fixas estofadas	Mobiliário		2.760,00
PMEEP/SUPROF	2010	0,00	2010	EQUIPAMENTOS PARA ÁUDIO, VÍDEO E FOTO	amplificador de potência; microfone sem fio com receptor, cabo e fonte; caixa acústica; tripé para caixa de som	Equipamentos para Audio Vídeo e Foto		3.910,00
PMEEP/SUPROF	2010	0,00	2010	MOBILIÁRIO EM GERAL	banqueta estofada - 4 pés; rack para sala de aula	Mobiliário		5.400,00
PMEEP/SUPROF	2010	0,00	2010	MÁQUINAS, UTENSÍLIOS E EQUIPAMENTOS DIVERSOS	filmadora digital; frigobar; lavadora de pressão; máquina fotográfica digital	Equipamentos para Audio Vídeo e Foto		5.406,60
PMEEP/SUPROF	2010	0,00	2010	MÁQUINAS, UTENSÍLIOS E EQUIPAMENTOS DIVERSOS	Conj.carenagem encantirador com rotat. e roda para microtrator.	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição		5.600,00
PMEEP/SUPROF	2010	0,00	2010	CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO DA REDE FÍSICA	SERVIÇO DE CONTRUÇÃO E REFORMA HIDRAULICA E ELETRICA DO AVIARIO.	Construção e Reforma		2.760,00
PMEEP/SUPROF	2010	0,00	2010	MÁQUINAS, UTENSÍLIOS E EQUIPAMENTOS DIVERSOS	MICROSCÓPIO BIOLÓGICO ANATÔMICO - QUANTIDADE - 03	Máquinas e Equipamentos Específicos		4.080,00
PMEEP/SUPROF	2010	0,00	2010	MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS	DIESEL COMUM - 502,30 LITROS	Materiais de Manutenção e Peças de Reposição		913,68
PMEEP/SUPROF	2010	0,00	2010	MEDICAMENTO, MATERIAIS HOSPITALARES, ODONTOLÓGICOS, DE ENFERMARIA E LABORATÓRIO	balão volumétrico 1000ml - 04; balão volumétrico 500ml - 04; copo becker 200ml - 06 e 500ml - 06; lâmina para microscópio - 18; placa de petri - 50; luva de procedimento - 06; etc.	Material Didático		2.649,40
PMEEP/SUPROF	2010	0,00	2010	SEMENTES, MUDAS DE PLANTAS E INSUMOS	herbicida para controle de tiririca - 500g; herbicida para controle de dicotiledôneas - 05 litros	Material Didático		755,00
PMEEP/SUPROF	2010	0,00	2010	OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO COM DURAÇÃO IGUAL OU INFERIOR A DOIS ANOS	Ração para aves-100kg; ração de crescimento 600kg; Comedouros de Aves 1ª idade -05; Bebedouros de Aves 1ª idade 05; Comedouros de Aves 2ª idade - 06	Material Didático		1.230,00
PMEEP/SUPROF	2010	0,00	2010	SERVIÇOS DE JARDINAGEM	Contratação de mão de obra de 4 trabalhadores para roçagem, aragem, gradagem, correção e adubação do solo.	Manutenção do Prédio Terreno e Instalações		5.400,00
PMEEP/SUPROF	2011	5.000,00						
PMEEP/SUPROF	2012	10.000,00						
PMEEP/SUPROF	2012	120.000,00						
PMEEP/SUPROF	2012	20.000,00						
PMEEP/SUPROF	2012	180.600,00						



## Transparência na Escola

U.E.: CENTRO TERRITORIAL DE EDUCACAO PROFISSIONAL DE VITORIA DA CONQUISTA -DIREC -20 - Município: VITÓRIA DA CONQUISTA

Extrato das Despesas e Receitas por Programa - Período: de 01/01/2009 à 31/12/2010

Programa	Data Receita	Valor Receita	Data Despesa	Tipo de Despesa	Despesa	Elemento	Código	Valor Despesa
PNAE(Regular e EJA)	2010	40.391,98	2010					0,00
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	CARNE CHARQUE, SOJA E MOIDA, CEBOLA, CHOCOLATE EM PÓ, CORANTE , COXA E SOBRE COXA, EXTRATYO DE TOMATE, FARINHA DE ANDIOCA, FEIJÃO, FUBÁ, GOIABADA, LEITE EM PÓ, LEITE DE COCO, MAÇÃ, PÃO.	Material de Cantina		5.673,76
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	AÇUCAR, ALHO, ARROZ, BATATA, BEBIDA LÁCTEA , BISCOITOS DIVERSOS, BOLO PRONTO, CAFÉ CALDO DE AGLINHA, CANELA EM PÓ E PAU, CANJICA, CARNE DE CHARQUE, CARNE DE SOJA	Material de Cantina		6.303,93
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	PIMENTÃO, POLPA DE FRUTAS, SALSICHA, TEMPERO VERDE E VINAGRE.	Material de Cantina		1.451,13
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	polpa de fruta - 190kg; salsicha - 38kg; tempero verde - 05kg; vinagre - 02litros	Material de Cantina		591,20
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	carne charque - 16kg; carne soja - 20 kg; carne moída - 56kg; extrato tomate - 30kg; leite coco - 24lt; maçã nacional - 180kg etc.	Material de Cantina		2.299,80
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	açúcar - 112kg; alho - 04 kg; arroz branco - 50kg; batata inglesa - 20kg; café em po´ - 74kg; canjica - 38kg etc.	Material de Cantina		2.368,96
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	Polpa de frutas - 190kg; salsicha - 38kg; vinagre - 02 litros; pimentão - 02 kg etc.	Material de Cantina		591,20
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	Açúcar - 112kg; Arroz branco - 50kg; Batata inglesa - 20kg; Café pó - 74kg; Canjica - 38 kg; Bolo pronto - 160kg etc.	Material de Cantina		2.368,96
PNAE(Regular e EJA)	2010	0,00	2010	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	Carne charque - 16kg; carne moida - 56kg; coxa de frango - 100kg; goiabada - 30kg; maçã nacional - 180kg; pão - 180kg, etc.	Material de Cantina		2.299,80